Приложение 9

к приказу управления образования

 администрации МР «Усть-Вымский»

от 01.09.2022 г. № 388

Формы отчёта по итогам школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников

**Таблица № 1. Количество участников школьного этапа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Всего участников (1 участник учитывается 1 раз) | % от общего количества участников 4-11 классов | Количество участников по классам |
| 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл.  | 11 кл. |
| МБОУ «СОШ №1» пгт. Жешарт | 114 | 38,7 | 17  | 10 | 13 | 25 | 14 | 22 | 8 | 5 |

**Таблица № 2. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам**

Общее количество обучающихся в образовательной организации: \_\_399\_

В том числе: количество обучающихся 4-х классов: \_\_44\_

 количество обучающихся в 5-6 –х классах: \_94\_\_

 количество обучающихся в 7-8 –х классах: \_82\_\_

 количество обучающихся в 9-11 - х классах: \_74\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Школьный этап |
| Кол-во участников  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Английский язык | 10 | 0 | 0 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 2 | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Биология | 11 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 2 | 3 | 4 | 1 |
| 4 | География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Информатика | 7 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Искусство (МХК) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | История | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 8 | Литература | 12 | 0 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| 9 | Математика | 27 | 12 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 10 | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Обществознание | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 12 | Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 |
| 13 | Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Русский язык | 37 | 12 | 6 | 4 | 8 | 0 | 3 | 4 | 0 | 2 | 5 |
| 15 | Технология | 16 | 0 | 3 | 3 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 9 |
| 16 | Физика | 18 | 0 | 0 | 0 | 9 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | Физическая культура | 37 | 0 | 0 | 0 | 10 | 6 | 14 | 5 | 2 | 7 | 16 |
| 18 | Химия | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 |
| 19 | Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | **ИТОГО:** | 195 | 24 | 12 | 16 | 51 | 28 | 31 | 17 | 16 | 28 | 39 |

**Таблица № 3. Об использовании заданий, критериев и методики их оценки на школьном этапе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Трудности при использовании заданий и систем оценивания | Перечислите выявленные уровни достижений участников олимпиады:- предметные компетенции обучающихся;- метапредметные компетенции обучающихся | Перечислите типичные недочёты, недостатки:- в предметных знаниях;- в метапредметных умениях |
| Английский язык |  | около 50% обучающихся хорошо справились с заданиями на понимание устной и письменной речи. | У некоторых учащихся слабый словарный запас, поэтому не могут дать развёрнутый ответ. |
| Астрономия | ------------- | ---------------------------- | ----------------------- |
| Биология | Сложная терминология. | ------------------------------ | **-в предметных знаниях:** систематические группы, используемые при классификации растений и животных; в развитие животных; методы биологических исследований; - **в метапредметных умениях:** выполнение логических операций сравнения, обобщения, классификации. |
| География | --------------- | ---------------------------- | ----------------------- |
| Информатика | ------------------ | ------------------------------ | Участвовали только обучающиеся 7-8 классов, которые еще не имеют достаточных навыков в программировании, не умеют решать сложные задачи, поэтому не могут составить программу решения задач |
| Искусство (МХК) | ---------------- | ---------------------------- | ----------------------- |
| История |  |  | - **в предметных знаниях:** в основном - не умеют работать с контурными картами, соотносить портреты исторических деятелей с их именами, располагать события в хронологическом порядке, недостаточно знают терминологию. **-в метапредметных умениях:** работа с историческими источниками, с исторической картой, работа над эссе. |
| Литература | Большие объёмные задания(тексты). Упор был сделан на мифологию, а не литературные тексты, это и вызвало затруднения в выполнении работы. | Учащиеся на высоком уровне показали умения определять понятия, умения преобразовывать знаки и символы, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| Математика | ---------------- | -------------------------- | --------------------- |
| Немецкий язык | -------------------- | --------------------------- | -------------------- |
| Обществознание |  | **- предметные компетенции учащихся** — 1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; 2) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно еѐ воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | -**в предметных знаниях**: вызывают затруднения определение алгоритма оказания первой помощи, классифицирование чрезвычайных ситуаций, соотнесение видов повязок с их изображениями. Также выявлены слабые знания в законодательстве России о противодействии терроризму и экстремизму; **-в метапредметных умениях**: вызывают затруднения сравнение и объяснение значения слов, нахождение отличий и т.д., сравнение и выделение признаков |
| Право |  |  |  |
| Русский язык | Большие, очень объёмные задания в старших классах. |  |  |
| Технология |  |  |  |
| Физика | ------------------ | -------------------------- | ----------------------- |
| Физическая культура | Очень часто те дети, которые дают хорошие результаты в теоретической части, хуже справляются с практической частью олимпиады и наоборот. | Более точно отвечают на вопросы, которые касаются школьной программы по физической культуре | Не все участники знают и владеют информацией по основам теории физического воспитания, по культурно-историческому наследию, олимпийскому движению и основам двигательной деятельности. Не знакомы с законодательными основами РФ в области физической культуры и спорта. Б |
| Химия | ----------------- | ------------------------------ | ---------------------- |
| Экология | ------------------ | ----------------------------- | --------------------- |
| Экономика | ------------------- | --------------------------- | ---------------------- |

**Таблица № 4. Краткое описание работы с одарёнными детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные формы работы с одарёнными детьми | Инновационные формы работы с одарёнными детьми |
| 1. Групповые занятия по параллелям с сильными учащимися.
2. Факультативы.
3. Кружки по интересам.
 | 1. Проблемно-обучающие формы работы на уроке.
2. Проектно-исследовательская работа.
 |

**Таблица № 5. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в школьном этапе**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество участников олимпиады\* | 1 |
| Количество победителей/призёров | 0 |

\**обучающиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз.*

**Таблица № 6. Количество обучающихся 4-х классов – участниках школьного этапа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | из них с ОВЗ | Количество победителей | из них с ОВЗ | Количество призёров | Из них с ОВЗ |
| Математика  | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 12 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| ВСЕГО: | 24 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 |