

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
пгт. Жешарт

Рекомендовано

ШМО

Протокол №1 от «31_» августа 2017 г.

Утверждаю

Директор шк олы _____
« 31 » августа 2017 г.

С.Н.Кихтева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

«Окружающий мир»

начальное общее образование 1-4 классы

Нормативный срок освоения - 4 года

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом ООП НОО, на основе примерной программы начального общего образования по окружающему миру.

Составитель: Ячменева Н. А., учитель начальных классов

Жешарт 2017 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

1-й класс.

Личностными результатами изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2-й класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу Окружающий мир, к школе;
- интереса к предметно - исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

- ориентаций на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимания причин успеха в учебе;
- оценивания одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей; этических чувств (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания — Я как гражданин России;
- представления о своей этнической принадлежности.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной наглядно - образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа - сделанное человеком, природа живая - неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Окружающий мир» во 2-м классе являются умения:

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложное наблюдение в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;
- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;
- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой;

- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;
- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

3 класс.

Личностными результатами изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование:

- основам гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостного взгляда на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренней позиции школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознания личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетических чувств, впечатлений через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этических чувств и норм на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение,

стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить ее в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

- контролировать и корректировать свое поведение с учётом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 3-м классе являются умения:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения

к природе;

- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать ее;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведется хозяйство семьи;

- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 класс.

Личностными результатами изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

Предметными результатами изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 4-м классе являются умения:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;

- проводить наблюдения природных тел и явлений.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Внутренний мир человека:

Общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: _____ радио, телевидение, пресса, Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон

Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. 27
Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I —

Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.
Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 класс

Раздел «Задавайте вопросы!»

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зеленые страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

Раздел «Что и кто?»

Что такое Родина?

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине.

Что мы знаем о народах России?

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России

Что мы знаем о Москве?

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников
Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Что у нас над головой?

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы

Что у нас под ногами?

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней

Что общего у разных растений?

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях

Что растет на подоконнике?

Наиболее распространенные комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе

Что растет на клумбе?

Наиболее распространенные растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника

Что это за листья?

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям

Что такое хвоинки?

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизмененные листья. Распознавание хвойных деревьев

Кто такие насекомые?

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых

Кто такие рыбы?

Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы

Кто такие птицы?

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы

Кто такие звери?

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни

Что окружает нас дома?

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению

Что умеет компьютер?

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним

Что вокруг нас может быть опасным?

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения

На что похожа наша планета?

Первоначальные сведения о форме Земли и ее движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

Раздел «Как, откуда и куда?»

Как живет семья?

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязненной воды

Откуда в наш дом приходит электричество?

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы

Как путешествует письмо?

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации

Куда текут реки?

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде

Откуда берутся снег и лед?

Снег и лед. Исследование свойств снега и льда

Как живут растения?

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения.

Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями

Как живут животные?

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных.

Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

Как зимой помочь птицам?

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

Откуда берется и куда девается мусор?

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

Откуда в снежках грязь?

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты ее от загрязнений.

Распространение загрязнений в окружающей среде.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.

Формирование адекватной оценки своих достижений.

Раздел «Где и когда?»

Когда учиться интересно?

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.

Когда придет суббота?

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.

Когда наступит лето?

Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года.

Где живут белые медведи?

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

Где живут слоны?

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

Где зимуют птицы?

Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. Исследование учеными маршрутов перелета птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

Когда появилась одежда?

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

Когда изобрели велосипед?

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

Когда мы станем взрослыми?

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Раздел «Почему и зачем?»

Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва

Почему Луна бывает разной?

Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

Почему идет дождь и дует ветер?

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных

Почему звенит звонок?

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

Почему радуга разноцветная?

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги

Почему мы любим кошек и собак?

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

Проект «Мои домашние питомцы».

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

Зачем мы спим ночью?

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.

Зачем нам телефон и телевизор?

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.

Зачем нужны автомобили?

Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.....

Зачем нужны поезда?

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта

Зачем строят корабли?

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля

Зачем строят самолеты?

Самолеты — воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолета

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).

Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете.

Зачем люди осваивают космос?

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полетов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Почему мы часто слышим слово «экология»?

представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.

Формирование адекватной оценки своих достижений.

2класс

Раздел «Где мы живем?»

Родная страна

Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны - Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Государственный язык.

Город и село. Проект «Родной город (село)»

Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село).

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Природа и рукотворный мир

Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Раздел «Природа»

Неживая и живая природа.

Знакомство с целями и задачами раздела. Признаки живых существ в отличие от неживой природы.

Связи между неживой и живой природой.

Явления природы.

Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр - прибор для измерения температуры. Виды термометров.

Что такое погода.

Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.

В гости к осени (экскурсия).

Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.

В гости к осени.

Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.

Звездное небо.

Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.

Заглянем в кладовые земли Горные породы и минералы. Гранит и его состав.

Про воздух и про воду.

Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.

Какие бывают растения.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.

Какие бывают животные.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.

Невидимые нити.

Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. Тестовая работа.

Дикорастущие и культурные растения.

Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.

Дикие и домашние животные.

Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.

Комнатные растения.

Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

Животные живого уголка.

Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.

Про кошек и собак.

Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

Красная книга.

Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.

Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмем под защиту».

Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Раздел «Жизнь города и села»

Что такое экономика.

Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги

Из чего что сделано.

Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.

Как построить дом.

Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.

Какой бывает транспорт.

Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.

Культура и образование.

Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.

Все профессии важны. Проект «Профессии».

Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,

обсуждение способов и сроков работы.

В гости к зиме (экскурсия.)

Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.

В гости к зиме.

Зимние явления в неживой и живой природе.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений **Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».**

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Раздел «Здоровье и безопасность».

Строение тела человека.

Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека.

Местоположение важнейших органов и их работа.

Если хочешь быть здоров.

Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи.

Уход за зубами.

Берегись автомобиля!

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки, правила перехода улицы).

Школа пешехода.

Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке.

Домашние опасности.

Правила безопасного поведения в быту.

Пожар!

Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.

На воде и в лесу.

Правила безопасного поведения на воде и в лесу.

Опасные незнакомцы.

Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону.

Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Раздел «Общение».

Наша дружная семья.

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

Проект «Родословная».

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

В школе.

Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.

Правила вежливости.

Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте

Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.

Мы — зрители и пассажиры.

Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Раздел «Путешествия».

Посмотрим вокруг.

Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.

Ориентирование на местности.

Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас - прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом

Формы земной поверхности.

Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.

Водные богатства.

Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.

В гости к весне (экскурсия).

Наблюдения над весенними явлениями природы.

В гости к весне.

Весенние явления в неживой и живой природе.

Россия на карте.

Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.

Проект «Города России».

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределения заданий,

обсуждение способов и сроков работы.

Путешествие по Москве.

Москва - столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города.

План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.

Московский Кремль.

Московский Кремль - символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.

Город на Неве.

Санкт - Петербург - северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники.

Памятник Петру I, история создания.

Путешествие по планете.

Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.

Путешествие по материкам.

Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.

Страны мира. Проект «Страны мира».

Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Впереди лето.

Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

3 класс

Раздел «Как устроен мир».

Природа

Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология - наука о живой природе.

Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей

Человек. Проект «Богатства, отданные людям».

Человек - часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека.

Ступеньки познания человеком окружающего мира

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Общество.

Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества,

многообразии народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Представление о гражданстве. Мы - граждане России.

Что такое экология.

Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.

Природа в опасности.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки - особо охраняемые природные территории.

Экскурсия «Природа осенью».

Обобщение по разделу «Как устроен мир». Проверочная работа.

Раздел «Эта удивительная природа».

Тела, вещества, частицы.

Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.

Разнообразие веществ.

Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия - наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.

Воздух и его охрана.

Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.

Вода.

Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.

Преобразования и круговорот воды.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе.

Берегите воду!

Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.

Как разрушаются камни.

Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия. Тестовая работа. **Что такое почва?**

Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.

Разнообразие растений.

Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника - наука о растениях.

Солнце, растения и мы с вами.

Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.

Размножение и развитие растений.

Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.

Охрана растений.

Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.

Разнообразие животных.

Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология - наука о животных.

Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».

Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Размножение и развитие животных.

Размножение и развитие животных разных групп.

Охрана животных.

Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

В царстве грибов.

Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники

Великий круговорот жизни.

Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ

Обобщение по разделу «Эта удивительная природа». Проверочная работа.

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

Раздел «Мы и наше здоровье».

Организм человека.

Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.

Органы чувств.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.

Надежная защита организма.

Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)

Опора тела и движение.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.

Наше питание. Проект «Школа кулинаров».

Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Дыхание и кровообращение

Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его чистота.

Умей предупреждать болезнь.

Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания

Здоровый образ жизни.

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников **Обобщение по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. Презентация проектов** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

Раздел «Наша безопасность».

Огонь, вода, газ.

Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа

Чтобы путь был счастливым.

Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.

Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Экскурсия.

Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Подготовка к проекту: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Опасные места.

Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, в лесу, на обледеневших поверхностях и т.д.

Природа и наша безопасность. О молниях, змеях, собаках и прочем.

Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).

Экологическая безопасность.

Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.

Обобщение по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.

Раздел «Чему учит экономика»

Для чего нужна экономика.

Потребность людей. Удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики. Товары и услуги.

Природные богатства и руд людей - основа экономики. Три кита экономики.

Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.

Полезные ископаемые.

Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.

Растениеводство.

Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.

Животноводство.

Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов. Тестовая работа.

Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края».

Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Что такое деньги?

Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.

Государственный бюджет.

Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.

Семейный бюджет.

Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

Экономика и экология.

Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику

Обобщение по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений **Экскурсия «Природа зимой».**

Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе.

Раздел «Путешествие по городам и странам»

Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий»

Золотое кольцо России - слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Наши ближайшие соседи.

Государства, граничащие с Россией, их столицы.

На севере Европы.

Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

Что такое Бенилюкс?

Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.

В центре Европы.

Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

Путешествие по Франции и Великобритании.

Франция, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

На юге Европы.

Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.

По знаменитым местам мира.

Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя свободы в США, здание Сиднейской оперы.)

Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам».

Проверочная работа. Презентация проектов.

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Презентация проектов с демонстрацией и других подготовленных материалов.

Экскурсия «Природа весной».

Наблюдения за весенними явлениями в неживой и живой природе.

4 класс

Раздел «Введение»

Государственная символика России.

Государственные символы России: герб, флаг, гимн.

Раздел «Земля и человечество».

Экскурсия «Осенние изменения в природе».

Наблюдение над осенними явлениями в неживой и живой природе.

Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце.

Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце - ближайшая в Земле звезда.

Планеты Солнечной системы.

Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года.

Характеристика планет солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года.

Звездное небо - великая книга природы.

Правила наблюдения звездного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пес, Телец. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды - скопление звезд в созвездии Тельца.

Мир глазами географа. Глобус и географическая карта.

Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.

Пояса Земли

Пояса Земли. Что повлияло на образование тепловых поясов на поверхности Земли

Мир глазами историка. История - путешествие вглубь времен.

Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.

Карта - помощница. Когда и где?

Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисления в древности и в наши дни.

«Лента времени». Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога.

Представление о развитии человечества во взаимодействии природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды.

Международные экологические организации. Экологический календарь.

Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном

наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

Обобщающий урок-игра по теме «Земля и человечество». Проверочная работа.

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Раздел «Природа России».

Равнины и горы России.

Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки - объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник

Моря, озера и реки России. Природные зоны России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. Карта природных зон России. План изучения Природной зоны.

Зона Арктических пустынь.

Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности ее Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.

Тундра.

Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.

Леса России.

Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.

Лес и человек.

Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.

Зона степей.

Местоположение зоны степей, ее природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.

Пустыни.

Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Черные земли».

У Черного моря.

Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесенные в красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа.

Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский»

Экологическое равновесие. Проверочная работа «Природа России».

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Раздел «Родной край - часть большой страны».

Наш край. Экскурсия. Природа родного края.

Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края

Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края.

Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.

Подземные богатства.

Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Гранит, известняк, песок и глина. Торф, уголь, железная руда, нефть, природный газ. Охрана подземных богатств.

Земля-кормилица.

Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.

Жизнь леса. Лес - природное сообщество.

Лес - сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.

Жизнь луга. Луг - природное сообщество.

Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.

Жизнь в пресных водах.

Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и его охрана. Тестовая работа.

Растениеводство в нашем крае.

Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Незаметные защитники урожая.

Викторина «Наш край».

Животноводство в нашем крае.

Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.

Проверочная работа по теме «Природа родного края». Защита проектов о полезных

ископаемых родного края «Край сокровищ».

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Презентация проектов с демонстрацией и других подготовленных материалов.

Раздел «Страницы всемирной истории»

Начало истории человечества.

История первобытного общества. Первобытное искусство.

Мир древности: далёкий и близкий.

История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.

Средние века: время рыцарей и замков.

Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.

Новое время: встреча Европы и Америки.

Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.

Новейшее время: история продолжается сегодня.

Исследование Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.

Раздел «Страницы истории Отечества» .

Жизнь древних славян.

Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.

Во времена Древней Руси.

Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.

Страна городов.

Устройство древнерусского народа. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы

Из книжной сокровищницы Древней Руси.

Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повести временных лет». Рукописные книги.

Трудные времена на Русской земле.

Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.

Русь расправляет крылья.

Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII - начале XIV века. Московский князь Иван Калита - собиратель русских земель. Сергей Радонежский.

Куликовская битва.

Поход Мамай на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.

Иван Третий.

Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль - символ Москвы. Герб государства - двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный - первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.

Мастера печатных дел.

Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.

Патриоты России.

Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Тестовая работа.

Петр Великий.

Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I - первый российский император.

Михаил Васильевич Ломоносов.

Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.

Екатерина Великая.

Екатерина Великая - продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт - Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.

Отечественная война 1812 года.

Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.

Страницы истории XIX века.

Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост

промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.

Россия вступает в XX век.

Николай II - последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.

Страницы истории 1920-1930 годов.

Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.

Великая война и Великая Победа.

Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Все для фронта, все для Победы!» Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.

Страна, открывшая путь в космос.

Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин - первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

Проверочная работа по теме «По страницам истории Отечества».

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Раздел «Современная Россия».

Основной закон России и права человека.

Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция - основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.

Мы — граждане России.

Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Славные символы России.

Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам - уважение к родной стране.

Такие разные праздники.

Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства. День конституции, День Защитника Отечества,

День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.

Путешествие по России.

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. Тестовая работа.

Экскурсия «Весенние изменения в природе». Наблюдения за весенними явлениями в неживой и живой природе.

Ведущие формы и методы, технологии обучения.

Разнообразны методы, приемы и средства обучения: наблюдения в природе, практические работы, демонстрация опытов, наглядных пособий.

В процессе обучения используются различные организационные **формы** работы. (фронтальная, индивидуальная, работа в группах, в парах и т.д.), а так же творческая деятельность, самостоятельная деятельность, практическая деятельность (решение задач, выполнение контрольных работ), проектная деятельность.

Применяются на уроках частично-поисковый, проблемный, исследовательский, игровой **методы обучения.**

Используются следующие образовательные **технологии** – технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного диалога, технология оценивания образовательных достижений, технология формирования правильной читательской деятельности, ИКТ, технология проектной деятельности, уровневая дифференциация, здоровьесберегающие технологии.

Контроль знаний, умений и навыков (вводный, текущий, тематический, итоговый) на уроках окружающего мира осуществляется в **форме** опроса (фронтального, индивидуального, устного, письменного), самостоятельной работы, тестирования, проверочных и контрольных работ в тетрадях на печатной основе, обобщения в игровой форме. **Средство контроля** - рабочие тетради на печатной основе, тетради проверочных и контрольных работ на печатной основе. Формируются навыки самооценки через использование технологии оценивания образовательных достижений.

В рабочей программе учтен этнокультурный компонент (далее сокращение - ЭКК), который предусматривает знакомство учащихся с животным миром, климатом, природными богатствами республики, населенными пунктами, народами, живущими на территории республики, о прошлом и настоящем республики коми и коренного народа и составляет 10% учебного времени.

Планирование составлено на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов - СанПиН 2.4.2.2821-10(далее - СанПиН), утвержденных Постановлением Госкомсанэпиднадзора России.

3. Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 класс.

Название разделов	Общее кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
«Задавайте вопросы!»	1 час	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.
«Что и кто?»	19 часов	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать , различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам, определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам

		<p>определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p>наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>сравнивать и группировать листья по различным признакам;</p> <p>различать лиственные и хвойные деревья;</p> <p>определять деревья с помощью атласа-определителя;</p> <p>сравнивать ель и сосну;</p> <p>описывать дерево по плану;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых;</p> <p>сравнивать части тела различных насекомых;</p> <p>узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>приводить примеры насекомых;</p> <p>моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</p> <p>описывать рыбу по плану;</p> <p>приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p>
«Как, откуда и куда?»	12 часов	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>прослеживать по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p>запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p> <p>анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;</p> <p>обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</p> <p>собирать простейшую электрическую цепь;</p> <p>наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</p> <p>строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок;</p> <p>рассказывать по схеме о путешествии письма</p> <p>различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</p> <p>прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>сравнивать реку и море;</p> <p>различать пресную и морскую воду;</p>

		<p>рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями;</p> <p>формулировать выводы из опытов;</p> <p>наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</p> <p>наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>запомнить правила подкормки птиц;</p> <p>определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении;</p> <p>необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>сортировать мусор по характеру материала;</p> <p>исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>выступать с подготовленными сообщениями,</p> <p>иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
«Где и когда?»	10 часов	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>сравнивать фотографии в учебнике,</p> <p>рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>рассказывать о своём учителе;</p> <p>фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p> <p>презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>оформлять фотовыставку;</p> <p>отображать с помощью карточек последовательность дней недели,</p> <p>называть дни недели в правильной последовательности</p> <p>называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</p> <p>анализировать схему смены времён года и месяцев;</p> <p>называть времена года в правильной последовательности,</p> <p>соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий;</p> <p>характеризовать природные явления в разные времена года;</p> <p>называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в</p>

	<p>рабочей тетради; находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
--	---

«Почему и зачем?»	21 час	<p>сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p> <p>наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;</p> <p>формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>наблюдать за дождями и ветром;</p> <p>работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек);</p> <p>отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;</p> <p>исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши;</p> <p>высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;</p> <p>описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к</p>
-------------------	--------	---

		<p>природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе; сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;</p>
--	--	---

		<p>использовать информацию учебника для выполнения задания,</p> <p>сравнивать старинные и современные поезда;</p> <p>классифицировать корабли в зависимости от их назначения;</p> <p>рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте</p> <p>рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p>работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку;</p> <p>моделировать экипировку космонавта;</p> <p>приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</p> <p>оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p> <p>выполнять тестовые задания учебника;</p>
Итого:	63 часа	

2 класс.

Название разделов	Общее кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
«Где мы живем»	4 часа	<p>Знать:</p> <p>-название нашей планеты Узнавание государственной символики РФ и своего региона. Умение определять родственные связи в семье.</p> <p>Находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>- иметь представление об изменениях в природе и человеческом обществе в настоящее время, каким закономерностям они подчиняются;</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>- работать с текстом и рабочей тетрадью</p>
«Природа»	19 часов	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- пользоваться знаками, символами, схемами</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>- соблюдать правила безопасности при работе с инструментами и приборами;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - работать с рисунком учебника; - измерять температуру тела, вес и рост человека; - измерять температуру воздуха с помощью термометра - понимать связь человека с неживой природой, каково значение предсказания погоды для человека. - понимать связь человека с неживой природой - характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. - оценивать личную роль в охране природы. - различать твердые, жидкие и газообразные вещества; - определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека. сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; - определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода); - приводить примеры представителей разных групп растений; - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); - различать съедобные и ядовитые грибы; различать дикорастущие и культурные растения - устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); дикорастущие и культурные растения; - животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери); - приводить примеры представителей разных групп животных научится: - правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями. использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - различать - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); - правилам поведения, способствующим сохранению природы. - характеризовать влияние человека на природу;
«Жизнь города и села»	10 часов	<p>Знакомство с достопримечательностями родного села.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «город» и «село»; - названия строительных машин; - примеры различных видов транспорта; - составные части экономики; - названия товаров; <p>Наблюдение зимних явлений в природе.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилам поведения, способствующим сохранению природы. - характеризовать влияние человека на природу; - оценивать личную роль в охране природы. - приводить примеры веществ, описывать их; - характеризовать свойства веществ; - определять из каких веществ состоят предметы. <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя,</p>

		<p>ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Классификация и названия товаров. Характеристика процесса «купли-продажи».</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике основные правила познания окружающего мира; - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия профессий. <p>Уметь называть профессии людей родного края. Приводить примеры профессий жителей родного города (села).</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -признаки осени; - названия осенних месяцев; - основные свойства воздуха и воды. <p>Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе</p> <p>Знать понятие «невидимые нити».</p> <p>Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе</p>
«Здоровье и безопасность»	9 часов	<p>Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила сохранения и укрепления здоровья; - понятие «здоровый образ жизни»; - режим дня, режим питания, профилактику болезней. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять режим дня, режим питания; -вести здоровый образ жизни. <p>правила сохранения и укрепления здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие «здоровый образ жизни»; -режим дня, режим питания, профилактику болезней. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять режим дня, режим питания; - вести здоровый образ жизни. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «болезнь»; - правила сохранения и укрепления здоровья. <p>Уметь проводить профилактику болезней</p> <p>Знать правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД.</p> <p>Уметь выполнять правила дорожного движения</p> <p>Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами.</p> <p>Уметь выполнять правила безопасного поведения дома.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила безопасности, которые надо соблюдать дома;

		<p>-правила противопожарной безопасности; Знать лесные опасности; -правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома -правильно вести себя на природе. Знать: -правила экологической безопасности, -как вести себя на природе; - правила поведения у водоёмов. Уметь выполнять правила поведения у водоема. Знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми. Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми</p>
«Общение»	7 часов	<p>Знать понятия «культура общения», «семья». Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье, школе Знать понятия «культура общения», «семья». Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье, школе. Знать: -понятие «культура общения»; -правила вежливости. Уметь: -выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; - выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. Знать понятие «культура общения» Уметь: -выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе -выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах Знать: -понятие «горизонт»; -условные обозначения сторон горизонта. Уметь: -ориентироваться на местности с помощью компаса; -показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; -различать по карте и показывать различные формы земной поверхности. Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материка и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Сравнивать и различать разные формы водоемов. Находить на физической карте России разные водоемы и</p>

		<p>определять их названия. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Знать признаки весны.</p> <p>Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.</p>
«Путешествия»	18 часов	<p>Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.</p> <p>Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия.</p> <p>Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.</p> <p>Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия.</p> <p>Работать с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Москвы.</p> <p>Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.</p> <p>Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России.</p> <p>Работать с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Санкт-Петербурга.</p> <p>Работа с готовыми моделями (глобус, карта).</p> <p>Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте</p> <p>Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России.</p> <p>Работать с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей стран и городов разных государств.</p> <p>Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов Европы на основе дополнительной информации.</p> <p>Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей разных стран.</p> <p>Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.</p> <p>Летние изменения в природе.</p> <p>Экскурсия в природу.</p>
итого	66 часов	

3 класс.

Название разделов	Общее кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
«Как устроен мир»	7 часов	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать

		<p>объекты живой природы.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Объяснять значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».</p> <p>Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных.</p> <p>Различать внешность человека и его внутренний мир;</p> <p>Анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека.</p> <p>Объяснять значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».</p> <p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире.</p> <p>Объяснять значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».</p> <p>Называть экологические связи и их разнообразие.</p> <p>Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека.</p> <p>Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология».</p> <p>Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу.</p> <p>Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным.</p> <p>Объяснять значения слов: «заповедник», «национальный парк».</p>
<p>Эта удивительная природа</p>	<p>21 час</p>	<p>Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица».</p> <p>Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.</p> <p>Объяснять значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота».</p> <p>Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.</p> <p>Объяснять значение слова «кислород».</p> <p>Различать цель опыта, ход опыта, вывод.</p> <p>Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку.</p> <p>Называть правила охраны воздуха.</p> <p>Объяснять значение слова «фильтр».</p> <p>Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать</p>

		<p>его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.</p> <p>Объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот».</p> <p>Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.</p> <p>Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста.</p> <p>Понимать, что надо охранять и беречь воду.</p> <p>Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.</p> <p>Объяснять значение слова «перегной». На основе схемы моделировать связи почвы и растений.</p> <p>Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.</p> <p>Объяснять значение слова «ботаника».</p> <p>Называть растения с помощью атласа-определителя.</p> <p>Приводить примеры растений разных групп и видов.</p> <p>Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений.</p> <p>Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.</p> <p>Объяснять значение слова «опыление».</p> <p>Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.</p> <p>Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.</p> <p>Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие».</p> <p>Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.</p> <p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Объяснять значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик».</p> <p>Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.</p> <p>С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России.</p> <p>Называть меры по охране животных.</p> <p>Объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.</p> <p>Называть правила сбора грибов.</p> <p>Рассказывать о круговороте веществ на Земле.</p> <p>Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.</p>
«Мы и наше здоровье».	9 часов.	<p>Объяснять значение выражения «система органов».</p> <p>Называть и показывать на модели органы человека.</p> <p>Объяснять значения слов: «обоняние», «осязание». Называть</p>

		<p>органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа.</p> <p>Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.</p> <p>Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание».</p> <p>Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей.</p> <p>Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.</p> <p>Объяснять значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка».</p> <p>Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека.</p> <p>Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.</p> <p>Объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система».</p> <p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Объяснять значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система».</p> <p>Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе.</p> <p>Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.</p> <p>Представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Формировать адекватную оценку своих достижений.</p> <p>Объяснять значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия».</p> <p>Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания.</p> <p>Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.</p> <p>Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни».</p> <p>Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.</p>
«Наша безопасность»	8 часов	<p>Объяснять значение слова «диспетчер».</p> <p>Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей.</p> <p>Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.</p> <p>Объяснять значение слова «сервис».</p> <p>Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.</p> <p>Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.</p> <p>Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр».</p> <p>Называть правила экологической безопасности.</p>
«Чему учит	12 часов.	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги».

<p>экономика»</p>		<p>Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.</p> <p>Объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд».</p> <p>Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров.</p> <p>Раскрывать роль науки в экономическом развитии</p> <p>Объяснять значения слов: «месторождение», «геолог».</p> <p>Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые.</p> <p>Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых.</p> <p>Анализировать правила охраны полезных ископаемых.</p> <p>Объяснять значения слов: «отрасль», «растениеводство».</p> <p>Различать и классифицировать культурные растения.</p> <p>Определять с помощью атласа-определителя культурные растения.</p> <p>Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.</p> <p>Объяснять значение слова «животноводство».</p> <p>Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике.</p> <p>Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.</p> <p>Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».</p> <p>Объяснять значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа».</p> <p>Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты.</p> <p>Различать денежные единицы разных стран.</p> <p>Объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги».</p> <p>Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.</p> <p>Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы</p> <p>Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Понимать взаимосвязь экономики и экологии.</p>
<p>«Путешествие по городам и странам»</p>	<p>11 часов.</p>	<p>Объяснять значение слова «финифть».</p> <p>Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.</p> <p>Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.</p> <p>Называть города, которые входят в Золотое кольцо.</p> <p>Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы».</p> <p>Называть государства, граничащие с Россией, их столицы</p> <p>Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер».</p> <p>Называть страны севера Европы, их столицы.</p> <p>Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.</p>

		<p>Объяснять значение слова «дамба».</p> <p>Называть страны Бенилюкса, их столицы.</p> <p>Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.</p> <p>Объяснять значение слова «фиакр».</p> <p>Называть страны центра Европы, их столицы.</p> <p>Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям.</p> <p>Узнавать известных людей стран Европы.</p> <p>Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу.</p> <p>Описывать достопримечательности Франции по фотографиям.</p> <p>Узнавать её замечательных людей.</p> <p>Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы.</p> <p>Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.</p> <p>Узнавать их замечательных людей.</p> <p>Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.</p> <p>Представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Формировать адекватную оценку своих достижений.</p>
Итого:	68 часов	

4 класс.

Название разделов	Общее кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
«Введение»	1 час	
«Земля и человечество»	11 часов	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела.</p> <p>Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.</p> <p>Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы.</p> <p>Находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку.</p> <p>Различать планеты и их спутники.</p> <p>Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года.</p> <p>Наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа).</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения</p> <p>Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия.</p>

		<p>Моделировать изучаемые созвездия.</p> <p>Определять направление на север по Полярной звезде.</p> <p>Выполнять задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий.</p> <p>Находить условные знаки на карте полушарий.</p> <p>Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества.</p> <p>Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.</p> <p>Составлять рассказы о мире с точки зрения историка.</p> <p>Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.</p> <p>Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села).</p> <p>Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)</p> <p>Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.</p> <p>Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях.</p> <p>Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога.</p> <p>Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению.</p> <p>Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.</p> <p>Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.</p> <p>Изучать экологический календарь.</p> <p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия.</p> <p>Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p>Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям.</p> <p>Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения</p> <p>Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги.</p> <p>Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения.</p> <p>Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги.</p> <p>Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе</p>
--	--	--

«Природа России»	10 часов	<p>Различать холмистые и плоские равнины.</p> <p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте, характеризовать формы земной поверхности.</p> <p>Различать моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.</p> <p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте, характеризовать особенности изучаемых водных объектов.</p> <p>Готовить сочинения на тему урока.</p> <p>Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России, определять по карте природные зоны России, работать со схемой освещённости земли солнечными лучами.</p> <p>Находить и показывать зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку, выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами, характеризовать зону арктических пустынь по плану</p> <p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии, находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте, обнаруживать экологические связи в зоне тундры.</p> <p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте, устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>Сравнивать природу тундры и лесных зон.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; характеризовать лесные зоны по плану.</p> <p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; сравнивать природу зоны степей, природой лесов и тундры, обсуждать экологические проблемы.</p> <p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.</p> <p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры, обсуждать экологические проблемы.</p> <p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.</p> <p>Находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.</p> <p>Моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы.</p>
------------------	----------	---

<p>«Родной край - часть большой страны».</p>	<p>14 часов.</p>	<p>Находить на карте России свой регион.</p> <p>Знакомиться с картой своего региона; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану.</p> <p>Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; обсуждать меры по охране поверхности своего края.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану, составлять план описания водного объекта.</p> <p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить сообщения, сравнивать изученные полезные ископаемые.</p> <p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p>Доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии, выявлять экологические связи в лесу, моделировать цепи питания. характерные для лесного сообщества региона, обсуждать нарушение экологических связей по вине человека.</p> <p>Знакомиться с животными луга, выявлять экологические связи на лугу, характеризовать луговое сообщество по плану учебника, сравнивать природные особенности леса и луга.</p> <p>Описывать водоём по фото; определять растения пресного водоёма; выявлять экологические связи в пресном водоёме; рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края, обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p> <p>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; различать сорта культурных растений; готовить сообщения; различать зёрна зерновых культур.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; работать в группе; различать породы домашних животных.</p> <p>Наблюдать за трудом животноводов.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
<p>«Страницы всемирной истории» .</p>	<p>5 часов</p>	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; понимать роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств.</p> <p>Обобщать сведения о древних государствах, культуре, религиях, выявлять общее и отличия, сопоставлять алфавиты древности</p> <p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени»</p>

		<p>длительность Средневековья.</p> <p>Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира.</p> <p>Рассказывать о научных и технических открытиях .</p>
<p>«Страницы истории Отечества»</p>	<p>20 часов.</p>	<p>Анализировать карту расселения племён древних славян.</p> <p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p>Характеризовать верования древних славян.</p> <p>Моделировать древнеславянское жилище.</p> <p>Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширения территории государства в IX – XI веках.</p> <p>Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.</p> <p>Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.</p> <p>Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками</p> <p>Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.</p> <p>Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.</p> <p>Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника</p> <p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.</p> <p>Выявлять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.</p> <p>Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.</p> <p>Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры.</p> <p>Проследить по карте нашествие Батыя на Русь.</p> <p>Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p>Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.</p> <p>Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p>По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских</p>

		<p>и немецких рыцарей.</p> <p>Выказывать своё отношение к личности Александра Невского</p> <p>Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.</p> <p>Рассказывать о Москве Ивана Калиты.</p> <p>Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.</p> <p>Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск.</p> <p>Составлять план рассказа о Куликовской битве.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.</p> <p>Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.</p> <p>Рассказывать о поединках богатырей</p> <p>Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.</p> <p>Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.</p> <p>Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.</p> <p>Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.</p> <p>Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.</p> <p>Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.</p> <p>Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.</p> <p>Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.</p> <p>Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.</p> <p>Выказывать своё отношение к личности Петра Великого</p> <p>Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.</p> <p>Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.</p> <p>Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> <p>Описывать достопримечательности Петербурга.</p> <p>Сравнивать положение разных слоёв российского общества.</p> <p>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.</p> <p>Проследить по карте рост территории государства.</p>
--	--	--

	<p>Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке</p> <p>Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.</p> <p>Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p>Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе</p> <p>В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.</p> <p>Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p> <p>Сопоставлять исторические источники.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе</p> <p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p> <p>Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p> <p>Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век</p> <p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.</p> <p>Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p>Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.</p> <p>Рассказывать по плану о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.</p> <p>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы.</p> <p>Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.</p> <p>Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия</p>
--	---

		<p>Гагарина.</p> <p>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.</p> <p>Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе</p>
<p>«Современная Россия»</p>	<p>7 часов.</p>	<p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.</p> <p>Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.</p> <p>Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе</p> <p>Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства.</p> <p>Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.</p> <p>Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)</p> <p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.</p> <p>Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.</p> <p>Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.</p> <p>Обсуждать, зачем государству нужны символы.</p> <p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.</p> <p>Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.</p> <p>Рассказывать о своих любимых праздниках.</p> <p>Составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники</p>

		<p>истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p> <p>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
Итого:	68часов	

Перечень экскурсий.

2 класс.

№п/п	№ урока	Тема практической работы, лабораторной работы, экскурсии
	10	В гости к осени
	31	В гости к зиме
	56	В гости к весне

3 класс.

№п/п	№ урока	Тема практической работы, лабораторной работы, экскурсии
1	6	«Природа осенью».
2	57	«Природа зимой».
3	68	«Природа весной».

4 класс.

№п/п	№ урока	Тема практической работы, лабораторной работы, экскурсии
1	2	«Осенние изменения в природе».
2	23	Природа родного края.
3	68	«Весенние изменения в природе».

Перечень контрольных работ.

1 класс.

№ п/п	№ урока	Тема контрольной работы
1	20	Проверочная работа по разделу «Что и кто?».
2	32	Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?».
3	42	Проверочная работа по разделу «Где и когда?».
4	61	Итоговая проверочная работа.

2 класс.

№ п/п	№ урока	Тема контрольной работы
1	4	Проверочная работа по разделу «Где мы живем».
2	16	Проверочная работа по итогам I четверти
3	24	Проверочная работа по разделу «Природа».
4	33	Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села».
5	43	Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»
6	50	Проверочная работа по разделу «Общение».
7	67	Проверочная работа по разделу «Путешествия».

3 класс.

№ п/п	№ урока	Тема контрольной работы
1	7	Проверочная работа по теме: «Как устроен мир».
2	28	Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа».
3	37	Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье».
4	45	Проверочная работа по теме «Наша безопасность».
5	50	Тестовая работа по итогам III четверти.
6	56	Проверочная работа по теме «Чему учит экономика».
7	67	Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и странам».

4 класс.

№ п/п	№ урока	Тема контрольной работы
1	12	Проверочная работа по теме «Земля и человечество».
2	22	Проверочная работа по теме «Природа России».
3	36	Проверочная работа по теме «Природа родного края».
4	61	Проверочная работа по теме «По страницам истории Отечества».

Примерный перечень проектных работ.**1 класс.**

№	Тема проектной работы
1	Моя малая Родина.
2	Моя семья.
3	Мой класс. Моя школа.
4	Мои домашние питомцы.

2 класс.

№	Тема проектной работы
1	Моя родословная.
2	Города России.
3	Страны мира.

3 класс.

№	Тема проектной работы
1	Кто нас защищает.
2	Музей путешествий.
3.	Разнообразие природы родного края.

4 класс.

№	Тема проектной работы
1	Край сокровищ.
2	Такие разные праздники.

Перечень этнокультурной составляющей содержания образования.**1 класс**

№ урока	Тема урока	Тема этнокультурной составляющей
7	Что общего у разных растений?	Растения Коми края.
13	Кто такие рыбы?	Разнообразие северной рыбы.
14	Кто такие птицы?	Праздник птиц.
28	Как живут животные?	Животные Коми края.
38	Где зимуют птицы?	Зимующие птицы Республики Коми.
49	Почему мы не будем рвать	Луговые растения Севера

	цветы и ловить бабочек?	
52	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Осень – припасиха.
	Итого: 7	

2 класс

№ урока	Тема урока	Тема этнокультурной составляющей
12	Заглянем в кладовые Земли.	Природные богатства Коми.
18	Дикие и домашние животные.	Как животные готовятся к зиме.
22	Красная книга.	Красная Книга Коми Республики.
27	Как построить дом.	Какими были жилища наших предков.
29	Культура и образование.	Коми национальный костюм.
31	В гости к зиме.	Коми подвижные игры.
63	Путешествие по планете.	Семь чудес Коми.
	Итого: 7	

3 класс

№ урока	Тема урока	Тема этнокультурной составляющей
17	Разнообразие растений.	Зелёная аптека Республики Коми.
26	В царстве грибов.	С лукошком за грибами.
33	Наше питание.	Коми национальные блюда.
35	Умей предупреждать болезнь.	Как лечились наши предки.
51	Какая бывает промышленность.	Экономика родного края.
55	Экономика и экология.	История моего посёлка.
61	На севере Европы.	Печоро-Илычский заповедник.
	Итого: 7	

4 класс

№ урока	Тема урока	Тема этнокультурной составляющей
11	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	Красная Книга Коми Республики.
16	Тундра.	Чум- жилища кочевников оленеводов.
18	Лес и человек.	Промысловый календарь коми охотников.
25	Подземные богатства. Торф, уголь, железная руда, нефть, природный газ.	Подземные богатства Республики Коми.
28	Земля-кормилица. Полезные ископаемые родного края.	Полезные ископаемые коми края.
45	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Коми письменность.
66	Такие разные праздники.	Традиции и обычаи коми народа.
	Итого: 7	