

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
пгт. Жешарт**

Рекомендовано

**ШМО**

Протокол №1 от «31\_» августа 2017 г.

Утверждаю

Директор шк олы \_\_\_\_\_

« 31 » августа 2017 г.

С.Н.Кихтева

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***«Коми язык»***

**начальное общее образование 1-4 классы**

**Нормативный срок освоения - 4 года**

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом ООП НОО, на основе Примерной программы учебных предметов.

Составитель: Чехонина Тамара Николаевна, учитель коми языка

Жешарт 2017г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты.** Развитие личностных качеств младшего школьника, его *внимания, мышления, памяти и воображения* в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие *эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием коми языка. Приобщение младших школьников к *новому социальному опыту* за счет проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием *накопительной системы оценивания (портфолио)*, динамику индивидуальных образовательных достижений.

**Метапредметные результаты** (общеучебные умения и универсальные учебные действия). На данной ступени обучения предусматривается развитие *общеучебных умений, навыков и способов деятельности* в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У учащихся формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на коми языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

**Предметные результаты** (*социокультурная осведомленность и специальные умения*) Учащиеся знакомятся с названиями городов и сёл РК, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на коми языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому

принципу, опознавать грамматические явления.

**за уровень начального общего образования:**

**Личностные результаты:**

- 1) формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей республики;
- 2) осознание языка, как основного средства общения между людьми;
- 3) знакомство с культурой коми народа с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты:**

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- 3) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- 5) формирование мотивации к изучению языка;
- 6) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. Д.).

**Предметные результаты:**

- 1) овладение начальными представлениями о нормах коми языка (фонетических, лексических, грамматических);
  - 2) умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- В коммуникативной сфере (т. е. во владении коми языком как средством общения).

По годам обучения  
Результаты изучения учебного предмета  
**Личностные результаты**

<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<i>–осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; <i>– развивать</i> интерес к коми языку; <i>– понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	<i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; <i>– развивать</i> интерес к коми языку; <i>– понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; <i>– обращать внимание</i> на особенности устных и письменных	<i>– стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; <i>– развивать уважение</i> к коми языку, культуре языка; <i>интерес</i> к чтению и письму; <i>– продолжать</i> развивать <i>интерес к коми языку</i> ; <i>– эмоциональнопроживать»</i> текст, развивать эмоциональность собственной речи;	<i>– продолжать</i> развивать <i>интерес к коми языку</i> ; <i>– формировать</i> элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК; <i>– понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; <i>– обращать</i>

	высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).		внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.
--	--	--	--

### Метапредметные результаты.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Регулятивные УУД:</b> – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – учиться работать со словарём.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> – слушать и понимать речь других; – выразительно читать предложенный текст; – учиться работать в паре, группе;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – учиться работать со словарём.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> – слушать и понимать речь других; – выразительно читать предложенный текст; – учиться работать в паре, группе;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте; – делать выводы в результате</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p>

		совместной работы класса и учителя;  <b>Коммуникативные УУД:</b> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	– пользоваться словарями, справочниками; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения. <b>Коммуникативные УУД:</b> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – высказывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, вступая с ними в диалог; – задавать вопросы.
--	--	---	--

**Предметные результаты  
1 класс**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b>  <b>Аудирование:</b>  – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.  <b>Чтение:</b>  – уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;  – знать основные правила чтения и орфографии коми языка;  – читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  <b>Говорение:</b>  – участвовать в элементарном этикетном</p>	<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b>  <b>Аудирование:</b>  – воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.   <b>Чтение:</b>  – догадываться о значении незнакомых слов по контексту.   <b>Говорение:</b>  – воспроизводить наизусть небольшие</p>

<p>диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);</p> <p>- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.</p> <p><b>Письмо:</b></p> <p>- уметь правильно писать буквы кириллицы, простые слова и предложения.</p> <p><b><u>Языковая компетенция.</u></b></p> <p><b>Графика, орфография:</b></p> <p>- пользоваться кириллицей, знать последовательность букв в ней;</p> <p>- применять основные правила чтения и орфографии;</p> <p>- уметь соотносить их с буквами.</p> <p><b>Фонетика:</b></p> <p>- произносить и различать на слух изученные звуки кириллицы;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в словах;</p> <p>- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p><b>Лексика:</b></p> <p>- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);</p> <p>- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные послелоги, глаголы 1 лица.</p>	<p>рифмовки, стихи, песни.</p> <p><b>Письмо:</b></p> <p>- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя кириллицей.</p> <p><b><u>Языковая компетенция.</u></b></p> <p><b>Графика, орфография:</b></p> <p>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p><b>Фонетика:</b></p> <p>- читать изучаемые слова.</p> <p>- писать отдельные звуки ö и í,</p> <p><b>Лексика:</b></p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;</p> <p>- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>- понимать и использовать в речи множественное число существительных.</p>
--	---

**2 класс**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
-----------------	--------------------------------------

<p><b>Аудирование:</b> -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.</p> <p><b>Чтение:</b> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии коми языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p><b>Говорение:</b> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.</p> <p><b>Письмо:</b> - уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения.</p> <p><b><u>Языковая компетенция.</u></b> <b>Графика, орфография:</b> -пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; -применять основные правила чтения и орфографии; -уметь читать , соотносить их с буквами</p> <p><b>Фонетика:</b> - произносить и различать на слух изученные звуки коми языка; -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p><b>Лексика:</b> - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.</p> <p><b>Грамматика:</b> -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные послелогии, глаголы 1 лица.</p>	<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b> <b>Аудирование:</b> -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Чтение:</b> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p><b>Говорение:</b> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.</p> <p><b>Письмо:</b> - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по-коми.</p> <p><b><u>Языковая компетенция.</u></b> <b>Графика, орфография:</b> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p><b>Фонетика:</b> -читать изучаемые слова . -писать отдельные звуки ö и i,</p> <p><b>Лексика:</b> - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.</p> <p><b>Грамматика:</b> - понимать и использовать в речи множественное число существительных.</p>
<b>3 класс</b>	
<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>

### Речевая компетенция.

#### **Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.

#### **Чтение:**

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;
- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- знать особенности интонации основных типов предложений.

#### **Говорение:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

#### **Письмо:**

- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

### Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии;

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;

### Речевая компетенция.

#### **Аудирование:**

- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.

#### **Говорение:**

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;
- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

#### **Письмо:**

- писать своё имя и фамилию по-коми;
- писать краткие сведения о себе;
- выполнять письменные задания по образцу.

### Языковая компетенция.

Графика, орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения значения слова.

Фонетика:

- читать изучаемые слова;
  - писать сочетания звуков по образцу;
- Лексика:

<p>-соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Лексика: - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса. Грамматика: -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные послелогии; глаголы 1,2 лица</p>	<p>- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать части речи по определённым признакам; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам ). Грамматика: - понимать и использовать в речи множественное число существительных. - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</p>
--	---

#### 4 класс

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность</b>
<p><b>Говорение</b></p> <p>- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы). Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; -кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; -выражать отношение к прочитанному/услышанному.</p>
<p><b>Аудирование</b></p> <p>-понимать на слух: -речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); - понимать основную информацию услышанного; -извлекать конкретную информацию из услышанного;</p>	<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки);</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>• не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>

<p>-понимать детали текста; -вербально или невербально реагировать на услышанное;</p>	
<b>Чтение</b>	<b>Чтение</b>
<p>- овладеет техникой чтения, т.е. научится читать: - с помощью (изученных) правил чтения; - написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; -основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); -с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится: - читать небольшие различных типов тексты, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; - читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; -определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, - аналогии с родным языком, - контексту, - иллюстративной наглядности; - пользоваться справочными материалами (коми-русским словарем) с применением знаний алфавита;</p>	<p>читать и понимать текст; - читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; - понимать внутреннюю организацию текста и определять: - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом;</p>
<b>Письмо</b>	<b>Письмо</b>
<p>- правильно списывать, - выполнять лексико-грамматические упражнения, - делать записи (выписки из текста), - делать подписи к рисункам, - отвечать письменно на вопросы, - писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 20-25 слов),</p>	<p>- писать записки друзьям, - составлять правила поведения/инструкции, - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</p>

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;	
--	--

### Содержание учебного предмета «Коми язык»

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

#### Основные содержательные линии:

В курсе коми языка можно выделить следующие содержательные линии:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе

**Я и моя семья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Члены семьи, их описание. Внешность и характер человека.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. Поздравления с праздником.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Еда. Посуда. Одежда.

**Мир моих увлечений.** Игрушки, игры. Совместные игры, любимые занятия. Мои друзья.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене.

**Мир вокруг меня.** Домашние и дикие животные, уход за ними. Любимые животные.

**Погода. Времена года.** Любимое время года. Описание погоды в разное время года.

**Моя Родина.** Мой город/село. Города и сёла РК.

**Человек. Моё здоровье.** Названия частей тела. Моё здоровье.

#### Речевые умения.

##### Говорение.

##### Диалогическая речь.

Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга (подруги). Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных и побудительных

предложений. Выражение согласия / несогласия, благодарности, желания / нежелания. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно / отрицательно с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным произведением детского фольклора.

Объём диалогов до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Монологическая речь.**

Описание предмета, картинки, иллюстрации к сказке, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему. Краткий рассказ в пределах тематики начальной школы.

Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок.

Объём монологического высказывания от 5 до 7 предложений.

#### **Аудирование.**

Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, картинки).

Объём текста для прослушивания 85 – 95 слов.

#### **Чтение.**

Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение интонации. Полное понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Нахождение необходимой или интересующей информации в тексте. Умение читать повествовательные и описательные тексты объёмом 50 – 60 слов.

#### **Письменная речь.**

Владение графикой изучаемого языка. Списывание текста: простое и осложненное (выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений). Написание поздравления, короткого личного письма (с опорой на образец). Ведение иллюстрированного коми-русского справочника-словаря.

#### **Языковые знания и умения**

Общие сведения о коми языке. Коми язык – государственный язык Республики Коми.

Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

#### **Фонетика и орфоэпия.** Гласные звуки: и, і, ё.

Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные. Аффрикаты: дз, дж, тш. Ударение в коми языке.

**Лексика и фразеология.** Слово как основная единица языка. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Заимствования из других языков. Словари коми языка.

**Словообразование.** Корень и суффиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Сложные слова.

**Морфология.** Лексическое и грамматическое значение слова. Основные морфологические признаки частей речи.

*Имя существительное.* Образование и употребление множественного числа. Падежная система коми языка. Сложные существительные.

*Имя прилагательное.* Сложные прилагательные.

*Имя числительное.* Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 1 до 10.

*Глагол.* Инфинитив. Временная система коми языка (глаголы настоящего, первого прошедшего, будущего времени). Повелительное наклонение глаголов. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Изобразительные глаголы.

*Местоимение.* Личные, вопросительно-относительные, указательные местоимения.

Склонение личных местоимений.

*Послелог.* Послелог места, времени, образа действия.

*Употребление наречий, союзов, частиц.*

## **Синтаксис и пунктуация.**

*Словосочетание.*

*Предложение.* Коммуникативные типы простого предложения: утвердительные, отрицательные; повествовательные и вопросительные, восклицательные и невосклицательные.

Основные типы простого предложения:

- Предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы Кодлань? Мыйлань? Кодсянь? Мыйсянь? Кыті? Коддз? Мыйдз? Кодон? Мыйон?
  - Предложения с обстоятельствами места, времени, образа действия, меры, отвечающие на вопросы Көні? Кытчө? Кытысь? Кор? Кыдзи? Кымын?
  - Предложения с определениями, отвечающими на вопрос Кутшөм?
- Порядок слов в предложении.

## **Связная речь.**

**Диалогическая и монологическая речь.**

1. пожелание, приглашение, поздравление с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише;
  2. запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;
  3. возражение, используя отрицание «абу»;
  4. ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения;
  5. утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- краткое сообщение о себе, о погоде, о семье, о друге (подруге);
  - краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса;
  - краткий рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека.

## **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс  
1 час в неделю (33ч)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Знакомство	4ч
2	Наша семья	3ч
3	Моя школа	2ч
4	Мы играем	3ч
5	Мой дом	3ч
6	С Новым годом	2ч
7	Посуда	1ч
8	Еда	2ч
9	одежда	3ч
10	Времена года	3ч
11	Тайга (лес)	2ч
12	Животные. Птицы.	3ч
13	Сказки	2ч
	Итого	33ч

## **Контрольная работа по коми языку 1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Тема</b>
1	Повторение пройденного.	Контрольно -

		диагностическая работа
--	--	------------------------

**2 класс**  
**2 часа в неделю (68 часов)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Знакомство	4ч
2	Времена года. Осень.	2ч
3	В школе	7ч
4	Моя семья	5ч
5	Мы играем	7ч
6	Мой дом	5ч
7	Мир вокруг меня	6ч
8	Время года - зима	2ч
9	Праздники	3ч
10	Еда, посуда.	4ч
11	С днем рождения!	2ч
12	Одежда, обувь.	2ч
13	Мой день	3ч
14	Человек и его здоровье	4ч
15	Время года – весна.	2ч
16	Родная земля	6ч
17	Время года – лето.	4ч
	<b>Итого</b>	<b>68ч</b>

**Практическая часть**

**Контрольные работы по коми языку 2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Тема</b>
1	Осень. В школе.	Контрольно-диагностическая работа за 1 четверть
2	Осень. В школе. Моя семья. Мы играем. Время года-зима.	Промежуточная аттестация: контрольно-диагностическая работа (1 полугодие)
3	Мой дом. Мир вокруг меня. Еда, посуда.	Контрольно-диагностическая работа за 3 четверть
4.	Повторение пройденного.	Контрольно - диагностическая работа

**Проектные работы по коми языку 2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Тема</b>

**3 класс**  
**2 часа в неделю (68ч)**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Праздник в школе	2ч
2	Знакомство	2ч
3	Семья	4ч
4	Времена года. Осень.	3ч
5	Школа	2ч
6	Игры. Игрушки.	2ч
7	Мой дом	2ч
8	Мир вокруг меня. Домашние и дикие животные.	9ч
9	Времена года. Зима.	4ч
10	Праздники	2ч
11	Еда. Посуда.	4ч
12	Мой день. Режим дня.	5ч
13	Одежда. Обувь.	2ч
14	Времена года. Весна.	2ч
15	Я и мои друзья	6ч
16	Земля моя Коми	6ч
17	Человек и его здоровье	6ч
18	Времена года. Лето.	5ч
	Итого	68ч

### Практическая часть

#### Контрольные работы по коми языку 3 класс

№	Тема раздела	Тема
1	Семья. Школа.	Контрольно-диагностическая работа за 1 четверть
2	Семья. Времена года. Школа. Игры. Игрушки. Мой дом. Мир вокруг меня. Времена года-зима.	Промежуточная аттестация: контрольно-диагностическая работа (1 полугодие)
3	Еда, посуда. Мой день. Одежда. Обувь.	Контрольно-диагностическая работа за 3 четверть
4.	Повторение пройденного.	Промежуточная аттестация: контрольно - диагностическая работа (годовая к/р)

#### Проектные работы по коми языку 3 класс

№	Тема раздела	Тема
1	Семья.	Проект «Моя семья»
2	Мир вокруг меня. Домашние и дикие животные.	Проект «Братья наши меньшие»
3	Мой день. Режим дня.	Проект «Мой день»
4	Я и мои друзья	Проект « Мои друзья»

**4 класс**  
**2 часа в неделю (68ч)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Знакомство и дружба	4ч
2	Времена года. Осень.	7ч
3	Мой дом. Мой двор.	4ч
4	Моя семья	7ч
5	Мир моих увлечений. Игры.	3ч
6	Школа	4ч
7	Времена года. Зима.	4ч
8	Зимние праздники	3ч
9	Еда. Посуда.	4ч
10	Мой день	3ч
11	Одежда. Обувь.	4ч
12	Я и мои друзья	4ч
13	Времена года. Весна.	3ч
14	Мир вокруг меня. Здесь всё мне мило.	4ч
15	Моя Родина – Земля Коми	5ч
16	Я и моё здоровье	2ч
17	Время года. Лето.	3ч
	<b>Итого</b>	<b>68ч</b>

### Практическая часть

#### Контрольные работы по коми языку 4 класс

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Тема</b>
1	Осень. Мой дом. Мой двор.	Контрольно-диагностическая работа за 1 четверть
2	Осень. Мой дом. Мой двор. Моя семья. Мир моих увлечений.	Промежуточная аттестация: контрольно-диагностическая работа (1 полугодие)
3	Зима. Школа. Еда, посуда. Мой день. Одежда. Обувь.	Контрольно-диагностическая работа за 3 четверть
4.	Повторение пройденного.	Промежуточная аттестация: контрольно - диагностическая работа (годовая к/р)

#### Проектные работы по коми языку 4 класс

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Тема</b>
1	Школа.	Проект «Наша школа»
2	Еда. Посуда.	Проект «Моё любимое блюдо»
3	Одежда. Обувь.	Проект «Одежда»
4	Времена года. Лето.	Проект «Летние каникулы»

