

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» пгт. ЖЕШАРТ
(МБОУ «СОШ №1» пгт.ЖЕШАРТ)**

Республика Коми, Усть-Вымский район, п. Жешарт, ул. Свердлова д. 13, тел. (882134)46-5-67, E-mail: zeshart1@mail.ru

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08.2023 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №1»
Пгт. Жешарт
Бозова С.А.
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Обществознание»

**основное общее образование
6-9 классы**

Нормативный срок освоения – 4 года

НОВАЯ РЕДАКЦИЯ

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изм.).

Составитель: Разманова Т.А., учитель истории и обществознания

Жешарт 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (далее РПУП) на уровне основного общего образования для обучения учащихся 6 – 9 классов МБОУ «СОШ № 1» составлена на основе:

- 1) **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644);
- 2) **Примерной основной образовательной программы основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15);

При составлении содержательной части РПУП учитывались требования и рекомендации Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

Порядок разработки и структура РПУП выдержаны в соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС) МБОУ «СОШ № 1».

Реализация РПУП осуществляется на основе **учебно-методических комплексов** под ред. Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 5-9 классы (Издательство «Просвещение»).

Целью изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования является формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Путем достижения поставленной цели на уровне основного общего образования является реализация следующих **задач**:

- ❖ развитие личности учащихся, воспитание, усвоение основ научных знаний;
- ❖ развитие способности учащихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- ❖ выработка умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у учащихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение данного предмета опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История»,

«Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам. Обществоведческое образование в основной школе направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Курс обществознанию на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах.

Данная РПУП конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Особенностью данной программы является то, что изучение разделов курса обществознания 5 класса объединено с изучением разделов обществознания курса 6 класса.

Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание»

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

- 1) Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

По итогам изучения курса выпускник:

Название раздела	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>по разделу: Человек. Деятельность человека</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> приводить примеры основных видов деятельности человека;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</p>
<p>по разделу: Общество</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</p>	<p><i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осознанно содействовать защите природы.</p>

	<p><input type="checkbox"/> различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p> <p><input type="checkbox"/> характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</p> <p><input type="checkbox"/> на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</p> <p><input type="checkbox"/> раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</p> <p><input type="checkbox"/> конкретизировать примерами опасность международного терроризма</p>	
<p>по разделу: Социальные нормы</p>	<p><input type="checkbox"/> раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p><input type="checkbox"/> различать отдельные виды социальных норм;</p> <p><input type="checkbox"/> характеризовать основные нормы морали;</p> <p><input type="checkbox"/> критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков</p>	<p><input type="checkbox"/> использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</p>

	<p>других людей с нравственными ценностями;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> характеризовать специфику норм права;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> раскрывать сущность процесса социализации личности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> объяснять причины отклоняющегося поведения;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p>	
<p>по разделу: Сфера духовной культуры</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> описывать явления духовной культуры;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оценивать роль образования в современном обществе;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> различать уровни общего образования в России;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i></p>

	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> раскрывать роль религии в современном обществе;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</p>	
<p>по разделу: Социальная сфера</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> описывать основные социальные роли подростка;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> раскрывать основные роли членов семьи;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выразить и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа</p>

	<p>верные критерии для оценки безопасных условий жизни</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов</p>	
<p>по разделу: Политическая сфера жизни общества</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> объяснять роль политики в жизни общества;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p>
<p>по разделу: Гражданин и государство</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> раскрывать достижения российского народа;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p>

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> характеризовать конституционные обязанности гражданина.	
<p>по разделу: Основы российского законодательства</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> характеризовать систему российского законодательства; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> характеризовать гражданские правоотношения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> раскрывать смысл права на труд; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> объяснять роль трудового договора; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> характеризовать права и обязанности	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
<p>по разделу: Экономика</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> решать с опорой на

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики, анализировать структуру бюджета государства; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> называть и конкретизировать примерами виды налогов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> характеризовать функции денег и их роль в экономике;	<p><i>полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i>
--	---	--

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

6 класс

Ученик научится:

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- характеризовать основные нормы морали;

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

7 класс

Ученик научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и Средствами - анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- осознанно содействовать защите природы.

8 класс

Ученик научится:

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы

9 класс

Ученик научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;

- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*
- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

Содержание учебного предмета «Обществознание»

6 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Вводный урок (1 час)

Человек (3 ч)

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Подростковый возраст. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность –показатель взрослости.

Тем 2. Человек в социальном измерении. (8 часов)

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Труд-основа жизни, условие благополучия человека. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. *Профессии, востребованные в РК.*

Тема 3. Семья (3 ч)

Зачем создаются семьи. Забота государства о семье. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей.

Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Школа (2 ч)

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба

–основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 5. Человек среди людей (7 часов)

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.

Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 6. Нравственные основы жизни (4 часа)

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали.

Учимся делать добро. *Этническая толерантность как основа процветания Республики Коми.*

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. *Развитие волонтерского движения в РК*

Тема 7. Родина (3 ч)

Наша Родина –Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство.

Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Республика Коми - равноправный субъект РФ. Герб, флаг, гимн – государственные символы России. Государственные праздники. История государственных символов. Москва –столица России.

Государственные символы республики Коми. Сыктывкар –столица РК.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Народы России - одна семья. Место народа Коми в истории России. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Межнациональные отношения в Республике Коми

Итоговое повторение (3 часа)

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

7 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека.

Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.

Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек.

Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы.

Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. *Судебная система Республики Коми.*

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Экономика и её основные участники.

Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители. *Экономика Республики Коми: причины многоукладности*

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд.

Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. *Особенности развития бизнеса в Республике Коми.* Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 3. Человек и природа (4 часа)

Человек — часть природы. Взаимодействие общества и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. *Законодательство Республики Коми об охране природы*

Итоговое повторение (3 часа)

8 класс (36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Личность и общество (6 часов)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. *Особенности национального характера народа Коми.* Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (12 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). *Ресурсы РК.*

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Экономические системы и собственность. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. *Специализация хозяйства Республики Коми.*

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы.

Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Особенности развития малого бизнеса в Республике Коми.*

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Социальное страхование. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы.

Роль государства в обеспечении занятости. Профсоюз.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (7 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальная ответственность.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.

Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. *Особенности межнациональных отношений в Республике Коми.*

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Итоговое повторение (3 часа)

9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Политика и социальное управление (10 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. *Особенности местного самоуправления в Республике Коми.* Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. *Избирательная кампания в Республике Коми.* Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Раздел 2. Право (23 часа)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. *Республика Коми как равноправный субъект федерации. Органы власти в Республике Коми: особенности формирования.* Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Уполномоченный по правам человека в РК. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. *Уполномоченный по правам человека в Республике Коми*

Итоговое повторение. (1 час)

Тематическое планирование учебного предмета «Человек и общество» с определением основных видов учебной деятельности

перечень разделов, тем и последовательность их изучения	количество часов на изучение	указание видов учебной деятельности обучающихся
6 класс (35 часов)		
1. Человек в социальном измерении	11	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p>
2. Семья. Школа.	6	<p>Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.</p> <p>Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p>Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.</p> <p>Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.</p> <p>Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p>Характеризовать значимость здорового образа жизни.</p> <p>Характеризовать учение как основной труд школьника, выявлять позитивные результаты учения.</p>

		<p>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.</p>
3. Человек среди людей.	7	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>
4. Нравственные основы жизни.	4	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми чувства страха, неуверенности</p>
5. Наша Родина - Россия.	4	<p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации».</p> <p>Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p>Характеризовать особенности России как многонационального государства.</p> <p>Объяснять значение русского языка как государственного.</p> <p>Приводить примеры проявлений патриотизма.</p> <p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.</p>
7. Итоговое повторение.	2	<p>Знать основные понятия тем и уметь их использовать в представленных ситуациях.</p>

Промежуточная аттестация.		Выполнять задания учебника.
ИТОГО	35	
7 класс (35 часов)		
1. Регулирование поведения людей в обществе	14	<p>Характеризовать на примерах социальные нормы, их роль в общественной жизни, конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Называть права ребенка и способы их защиты.</p> <p>Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних, значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p> <p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.</p> <p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p>Характеризовать различные виды дисциплины.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p>Называть правоохранительные органы РФ.</p> <p>Различать сферу деятельности правоохранительных органов.</p>
2. Человек в экономических отношениях	14	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности.</p> <p>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p>Раскрывать роль производства для удовлетворения потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства, значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя.</p> <p>Описывать виды денег, раскрывать их функции.</p>

		Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
3. Человек и природа	4	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества, необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам, смысл экологической морали, деятельность государства по охране природы. Описывать состояние неисчерпаемых богатств земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы
4. Итоговое повторение. Промежуточная аттестация.	1	Знать основные понятия тем и уметь их использовать в представленных заданиях, ситуациях.
ИТОГО	35	
8 класс (36 часов)		
1. Личность и общество	6	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности;
2. Сфера духовной культуры	8	Владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога. Высказать свое суждение по основным вопросам значимости образования. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, причинно – следственные связи
3. Экономика	12	Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта. Объяснение изученных положений на конкретных примерах. Высказать свое суждение по основным вопросам значимости рационального потребления
4. Социальная сфера	7	Высказать свое суждение по основным вопросам значимости социальных статусов.

		Раскрыть смысл высказываний известных людей. Решение тестовых заданий, анализ текста, составление плана.
5. Итоговое повторение Промежуточная аттестация.	3	Выполнять задания учебника. Проводить интервью и анализировать его результат. Оформлять материалы, собранные за время проведения проекта.
ИТОГО	36	
9 класс (34 часа)		
1. Политика	10	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации, Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием методов проектной деятельности
2. Право	22	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
3. Итоговое повторение Промежуточная аттестация.	1	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе, обобщить полученные знания и умения.
ИТОГО	34	

Перечень контрольных работ:

Классы	№ урока	Тема контрольной работы
--------	---------	-------------------------

6	35	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
7	35	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
8	36	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
9	34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Примерный перечень проектных работ

Классы	Тема урока	Тема ЭКК
6	На пути к жизненному успеху. Проблема выбора профессии.	Профессии, востребованные в РК.
	Социальные группы. Виды групп.	Особенности народа Коми как социальной группы.
	Межличностные конфликты, пути их разрешения.	Этническая толерантность как основа процветания Республики Коми.
7	Правоохранительные органы РФ. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.	Судебная система Республики Коми.
	Основные сферы экономики. Основные участники экономических отношений	Экономика Республики Коми
	Формы бизнеса.	Особенности развития бизнеса в Республике Коми.
	Охрана природы в РФ	Законодательство Республики Коми об охране природы
8		Особенности национального характера народа Коми.
		Ресурсы РК.
		Специализация хозяйства Республики Коми.
		Особенности межнациональных отношений в Республике Коми.
9		Особенности местного самоуправления в Республике Коми.
		Избирательная кампания в Республике Коми.
		Республика Коми как равноправный субъект федерации. Органы власти в Республике Коми: особенности формирования.
		Уполномоченный по правам человека в Республике Коми