

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Жешарт
(МБОУ «СОШ № 1»)**

Принято
ПС МБОУ «СОШ № 1» пгт. Жешарт
Протокол № __ от 31 августа 202__ г.

Утверждаю
Директор школы, С.А.Бозова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 1»
пгт. Жешарт**

Новая редакция Приказ № 57/5 от 1.09.2017 г.

НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ- 4 ГОДА

Жешарт

2017

Паспорт

Оглавление	страницы
1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО	49
II. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования	63
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	103
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования	129
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	161
2.5. Программа коррекционной работы	181
III. Организационный раздел	
3.1. Учебный план начального общего образования	201
3.2. План внеурочной деятельности	210
3.3. Организационный раздел	221
3.3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы	222
3.3.2 Психологопедагогические условия реализации основной образовательной программы	238
3.3.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	241
3.3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	245
3.3.5 Информационнометодические условия реализации основной образовательной программы	252
3.3.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	274

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, на основе примерной ООП НОО и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Программа направлена на формирование общей культуры; духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития учащихся; создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей; саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цель реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №1» — обеспечение выполнения требований Стандарта: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся НОО, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели **при разработке и реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №1»** предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему кружков, секций и организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды пгт. Жешарт, Республики Коми.

Сроки освоения ООП НОО - четыре года.

Принципы формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Программа соответствует основным **принципам** государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании Российской Федерации». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде **системы психолого-педагогических принципов** (А.А. Леонтьев):

- а) *лично ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- б) *культурно ориентированные принципы* (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- в) *деятельностно ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход, **который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. Опираясь на вышеперечисленные возрастные особенности, учителя начальной школы МБОУ «СОШ № 1» выбирают и применяют только те методы и технологии обучения, которые соответствуют уровню восприятия, познания, развития учащихся.

Характеристика общих подходов к организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №1»

При организации внеурочной деятельности учащихся начального общего образования в МБОУ «СОШ №1»

1. учитываются запросы родителей, законных представителей учащихся; приоритетные направления деятельности начальной школы; интересы и склонности педагогов; возможности дополнительного образования; рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

2. используется *оптимизационная модель* внеурочной деятельности. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками школы;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Участие учащихся НОО в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность в Школе организована по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Ведущие формы деятельности	Результаты
Духовно нравственное	Классный час, беседы, игры нравственного и духовнонравственного содержания, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом тех народов, которые проживают на территории республики Коми, участие в фестивалях, праздниках различных уровней. Проведение совместных праздников школы и общественности. Использование аудиозаписей и технических средств обучения. Экскурсии, целевые прогулки (район, город). Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).	Воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости, что я - россиянин; воспитание у детей толерантности, формирование чувства патриотизма и гражданственности, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства гордости за свою Родину. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Участие учащихся начального общего образования в соревнованиях военно-патриотического содержания,
Общеинтеллектуальное	Викторины, познавательные игры и беседы; Детские исследовательские проекты; Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы. Встречи и беседы с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого	Формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в старшей школе; воспитание умения учиться, способности к самоорганизации, способности решения жизненных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.

Спортивно-оздоровительно	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья. Физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время учебного процесса. Посещение спортивных секций Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт». Походы,	Приобретение учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма. Практическое освоение учениками методов и форм здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки. Приобретение учащимися знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Общекультурно	Экскурсии в музеи, библиотеки, на выставки; Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; Кружки художественного творчества; Художественные выставки, праздничное оформление школы и классных комнат. Занятия в музыкальной и художественной школе.	Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у учащихся принимаемой обществом системы ценностей, чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественно художественной культурой.
Социальное	Участие в проектах по сбору макулатуры, вещей для детей-сирот. Организация дежурства в классах, по школе; Выставки поделок и детского творчества; Трудовые десанты, субботники; Сюжетно-ролевые игры. Классное самоуправление. Школьное самоуправление.	Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления, формирование у учащихся активной гражданской позиции. Способность к самооценке. Приобретение школьниками опыта продуктивного взаимодействия в коллективной деятельности.

С целью определения содержания, направленности внеурочной деятельности на следующий учебный год на родительском собрании в мае организуется:

- информирование родителей о предстоящей внеурочной деятельности, как обязательном атрибуте образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО;
- изучение запросов родителей с целью определения направленностей и курсов внеурочной деятельности, с помощью которых будет реализовываться внеурочная деятельность на базе МБОУ «СОШ №1»;
- разработка планов организации внеурочной деятельности на базе МБОУ «СОШ №1».

Организация внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №1» осуществляется, используя возможности учреждений дополнительного образования: Усть-Вымский филиал «Музей истории» п. Жешарт, МОУ ДОД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» п. Жешарт и другие общественные организации, участие обучающихся в деятельности «ДЮСШ» г. П. Жешарт.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используется возможность организации летнего лагеря с дневным пребыванием.

При реализации ООП НОО учитываются особенности МБОУ «СОШ № 1», образовательные потребности, запросы учащихся и их родителей (законных представителей) в качестве учебно-методического обеспечения используется не единый УМК:

Учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка». «ОРКСЭ» изучаются с помощью учебно-методического комплекта, технологий

образовательной системы «Школа 2100», «Школа России». Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается по учебникам серии «Enjoy English» для 2-11 классов. Биолетова М.З. Английский с удовольствием. В связи с переходом на УМК «Школа России» вводится преподавание английского языка по учебникам «Английский язык» авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.. Учебный предмет «Коми язык» изучается с использованием УМК «Коми язык» как государственный, авторами которого являются Вязова Е.Н., Сизова А.В.

Уроки учителями нашей школы строятся в технологии деятельностного метода.

Учебники, используемые в образовательной деятельности НОО школы, реализуют деятельностный подход через ряд деятельностно - ориентированных принципов, а именно:

Принцип обучения деятельности: заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

Используемые педагогами нашей школы учебники основываются на совокупности нескольких технологий:

-технологии деятельностного метода (ТДМ)

-проблемно-диалогической технологии,

-технологии формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);

-технологии оценивания учебных успехов;

-проектной технологии

Эффективное использование перечисленных технологий позволяет педагогам школы в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися, осознанно строить деятельность на уроке в соответствии с обозначенным принципом.

Принципы управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности.

В учебниках, которые используются в образовательной деятельности школы, предусмотрена система работы учителя и класса по развитию умений детей переносить конкретные предметные умения, сформированные при решении учебных задач, для решения задач практического характера.

Читательские умения, приобретённые в курсе литературного чтения, эффективно используются в параллельных содержательных курсах математики, окружающего мира, а также в проектной деятельности.

Эффективно развивается самостоятельная читательская деятельность детей с использованием приемов работы с текстом, которые учащиеся осваивают на уроках.

Совместная деятельность учителя и детей в этом направлении организована через методический аппарат учебников и подробные методические рекомендации для педагога, в которых показана работа с каждым текстом в технологии продуктивного чтения.

Все учебники сконструированы таким образом, что уроки, связанные с приобретением нового знания или умения, основаны на диалоге педагога с классом. При этом диалог организован на страницах самих учебников как на основе предложенных проблемных ситуаций и сопровождающих их проблемных вопросов, так и инструкций к отдельным заданиям, носящих исследовательский характер.

В учебниках предусмотрена совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в группах и самостоятельная работа детей. Учитель использует задания учебников для организации фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения в проблемно-диалогической технологии и технологии продуктивного чтения. Сформулированные в учебнике задания позволяют использовать все эти формы при создании проблемной ситуации, поиске решения проблемы, закреплении знаний, а также во время организации тренинговых упражнений.

Система в применении разнообразных форм организации учебной деятельности основывается на фундаментальных психолого-педагогических исследованиях и заключается в постепенном переходе от преобладающего использования форм коллективной и групповой

работы, к индивидуальной самостоятельной деятельности.

Такая система работы позволяет педагогу максимально следовать психолого-педагогическому принципу управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.

Принцип непрерывности - означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип целостности - предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

Принцип минимакса - заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).

Принцип психологической комфортности - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности - предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества - означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

1. Учебные задания в учебниках, используемых в образовательной деятельности, сконструированы с точки зрения развития УУД действий в соответствии с возрастными возможностями детей.

2. Учебники создают условия для мотивации ученика к учению, так как учитывает возрастные особенности детей, современные подходы к созданию мотивации через адекватно подобранные проблемные ситуации на уроках, подбор нестандартных продуктивных заданий, вызывающих активизацию интеллектуальной сферы деятельности учащихся, интересное для детей оформление и конструкцию учебных пособий.

3. Учебники полностью обеспечивают сочетание результатов обучения: предметных (развитие конкретных предметных умений), а также метапредметных результатов (развитие универсальных учебных действий).

4. Каждый учебник написан лично для каждого ребенка, обращен к нему. Предполагается работа ребенка над учебными заданиями в личной траектории развития, выбор заданий для работы, система работы над ними ориентирована индивидуальность ребенка.

5. Учебники предлагают механизм оценивания, который позволяет отследить динамику личных достижений учеников. Учителю предложены специальные тетради для проведения этапа контроля и оценивания по всем предметам. Все предлагаемые в них контрольные работы проверяют достижения учащихся по предметным линиям развития на основном, программном и креативном уровнях. При этом задания сконструированы таким образом, чтобы учащиеся сами могли видеть, на каком этапе личной траектории движения они в данный момент находятся.

Таким образом, используемые педагогами НОО школы учебники позволяют наиболее полно и системно охватить образовательное пространство: расширить возможности педагогов в организации и проведении уроков учебных дисциплин, сохраняя при этом преемственность и повышая качество знаний и уровень развития учащихся, осваивающих программы начального общего образования.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 1» содержит три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ №1»

Планируемые результаты начального общего образования МБОУ «СОШ № 1» разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с целью уточнения и конкретизации требований Стандарта к результатам освоения образовательных программ для каждого учебного предмета начальной школы.

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших ООП:

представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке;

обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Стандарт устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе

(предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом **невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения**. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке учащихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а

также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Коми язык», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура»

Обобщенный результат освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы») : любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

Любящий свой народ, свой край и свою Родину;

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне начального общего образования.

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

<u>У выпускника будут сформированы</u>	<u>Выпускник получит возможность для формирования</u>
<i>Личностные результаты</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i>

<p>в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к оценке своей учебной деятельности; <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

<p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i> • <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> • <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> • <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> • <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> • <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> • <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> • <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>

<p>существенных признаков и их синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. 	
<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> • <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>

Чтение. Работа с текстом
(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

<i>Работа с текстом: оценка информации</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ- компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на уровне основного и среднего образования.

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (физкультминутки); 	

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
<ul style="list-style-type: none"> • вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; • владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; • рисовать изображения на графическом планшете; • сканировать рисунки и тексты. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></p>
Обработка и поиск информации	
<ul style="list-style-type: none"> • подбирать подходящий по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); • описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; • собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; • редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; <p>пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> • искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); • заполнять учебные базы данных. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p>
Создание, представление и передача сообщений	

<p>создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; • создавать простые схемы, диаграммы, планы пр.; • создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); • размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; • пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>представлять данные;</i> • <i>создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i>
<p><i>Планирование деятельности, управление и организация</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах(создание простейших роботов); • определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения: планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; включая навыки роботехнического проектирования</i> • <i>моделировать объекты и процессы реального мира.</i>

Предметные результаты учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования учащиеся научатся осознавать язык, как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом

самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения учебного предмета у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

<i>У выпускника будут сформированы</i>	Выпускник получит возможность для формирования
Содержательная линия «Система языка»	
Раздел «Фонетика и графика»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<p><i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.</i></p>
Раздел «Орфоэпия»	
<ul style="list-style-type: none"> • 	<p><i>1. соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</i></p> <p><i>находить при сомнении в</i></p>

	<i>правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i>
Раздел «Состав слова (морфемика)»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<i>научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i>
Раздел «Лексика»	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>*подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> <i>• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> <i>• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>• оценивать уместность использования слов в тексте;</i> <i>• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
Раздел «Морфология»	
<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> <i>• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
Раздел «Синтаксис»	
<ul style="list-style-type: none"> различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</i> <i>• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> <i>• различать простые и сложные предложения.</i>

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	
<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
Содержательная линия «Развитие речи»	
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст;
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение и аргументировать его; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; • оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Предметные результаты учебного предмета «Литературное чтение»

Выпускники на уровне НОО осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве

познания мира и самого себя. Учащиеся НОО будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Учащиеся начального общего образования будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Учащиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники на уровне НОО приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<i>Виды речевой и читательской деятельности</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • осознать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации); • читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного <i>{для всех видов текстов}</i>; • читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки <i>(только для художественных текстов)</i>; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения <i>{для всех видов текстов}</i>; • ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): — для художественных текстов: <i>определять</i> главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; — для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: — для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; • для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; 	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения; • осознанно выбирать виды чтения <i>(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое)</i> в зависимости от цели чтения; • различать на практическом уровне виды текстов <i>(художественный и научно-популярный)</i>, опираясь на особенности каждого вида текста; • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; о прочитанном <i>(прослушанном)</i> произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; • составлять по аналогии устные рассказы <i>(повествование, высказывать собственное о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</i> • составлять по аналогии устные рассказы <i>(повествование, рассуждение, описание).</i>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные формы интерпретации содержания текстов: • для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; — для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); • участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов). 	
<i>Круг детского чтения (для всех видов текстов)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; • вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; • составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> • работать с тематическим каталогом; • работать с детской периодикой; • самостоятельно писать отзывы о прочитанной книге (в свободной форме).
<i>Литературоведческая пропедевтика {только для художественных текстов}</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); • отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; • различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;</i> • <i>находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);</i> • <i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);</i> • <i>определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.</i>
<i>Творческая деятельность (только для художественных текстов)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; • восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; • составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; • составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;</i> • <i>создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</i> • <i>работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение</i>

Предметные результаты учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других

народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
Коммуникативные умения	
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу 	<ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
<i>Языковые средства и навыки оперирования ими</i>	
Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать связующее g в речи и уметь его использовать;</i> • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> • <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальной школы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> • <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; • использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; • оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); • оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, ...); • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Предметные результаты учебного предмета «Коми язык»

В результате изучения учебного предмета «Коми язык» на уровне начального общего образования учащиеся научатся осознавать язык, как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к коми языку, стремление к их грамотному использованию.

В результате изучения учебного предмета «Коми язык» у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения учебного предмета на следующем уровне образования.

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<i>Коммуникативные умения</i>	
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета коми; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном 	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо другу, маме. 	<ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; • заполнять простую анкету;
<i>Языковые средства и навыки оперирования ими</i>	
Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы коми алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на коми и обратно).
Фонетическая сторона речи	

<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>соблюдать правило использования послеслогов;</i>
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне НОО; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> • <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</i>
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные; существительные в единственном и множественном числе; глагол: число, время, личные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные послеслоги. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы, местоимения).</i>

Предметные результаты учебного предмета «Математика»

В результате изучения учебного предмета «Математика» учащиеся на уровне начального общего образования: научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением,

анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Числа и величины	
<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
Работа с текстовыми задачами	
<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи.
Пространственные отношения.	
<i>Геометрические фигуры</i>	

<ul style="list-style-type: none"> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>
<p><i>Геометрические величины</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i></p>
<p><i>Работа с информацией</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и

Предметные результаты учебного предмета «Окружающий мир»

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» учащиеся на уровненачального общего образования получают возможность расширить,

систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения учебного предмета выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
Человек и природа	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Человек и общество	

<ul style="list-style-type: none"> • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
---	---

Предметные результаты учебного предмета «Изобразительное искусство»

В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<i>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; • приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</i> • <i>видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;</i> • <i>высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i>
<p><i>Азбука искусства. Как говорит искусство?</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебнотворческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i> • <i>моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i> • <i>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i>

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в

Предметные результаты учебного предмета «Музыка»

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Музыка» учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовнонравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокальнохоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Учащиеся на уровне НОО научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкальноисполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкальнотворческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать: сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности учащихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкальноисполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле - дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность - восприятие и передача в движении.
4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Предметные результаты учебного предмета «Технология»

В результате изучения учебного предмета «Технология» учащиеся на уровне начального общего образования:

получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и

необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами;

овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; • планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; • выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>уважительно относиться к труду людей;</i> • <i>понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</i> • <i>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i>
<i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i> • <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i>
<i>Конструирование и моделирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</i> • <i>создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</i>

Практика работы на компьютере	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); • пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; • пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.</i></p>

Предметные результаты учебного предмета «Физическая культура»

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<i>Знания о физической культуре</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; • раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; • характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе). 	<p><i>физической подготовленности.</i></p>
<i>Способы физкультурной деятельности</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при
Физическое совершенствование	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять организующие строевые команды и приёмы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); 	<ul style="list-style-type: none"> • сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; • выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; • играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; • плавать, в том числе спортивными способами; • выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).
<p>выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); 	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности 	

Предметные результаты учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культур	
<i>Предметные результаты</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность
<p>- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;</p> <p>на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религии, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое</p>	<p>- <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p>- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов</p>
Основы исламской культуры	
<i>Предметные результаты</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность для формирования
<p>- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;</p> <p>– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории</p>	<p>- <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p>– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного</p>

<p>России;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>
--	---

Основы буддийской культуры

Предметные результаты

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность для формирования
<p>- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;</p> <p>– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <p>– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>– акцентировать внимание на религиозных, духовно- нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>

Основы иудейской культуры

Предметные результаты

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность для формирования
<p>– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и</p>	<p>- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России</p>

<p>места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;</p> <p>– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>духовно-нравственных ценностей;</p> <p>– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>– акцентировать внимание на религиозных, духовно- нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>
---	---

Основы мировых религиозных культур

Предметные результаты

Выпускник научится:	Выпускник научится:
<p>– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</p> <p>– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой</p>	<p>– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <p>– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>

информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	
Основы светской этики	
Предметные результаты	
Выпускник научится:	Выпускник научится:
<p>- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</p> <p>– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p>участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;</p> <p>готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</p> <p>– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>

Вышеперечисленные личностные, предметные и метапредметные результаты являются для коллектива МБОУ «СОШ № 1» основной для отбора содержания уроков, системы классных часов и внеурочных мероприятий, основой для разработки комплексных оценочных работ, тематических диагностических работ, анкетирований и опросов. Подробное описание личностных и метапредметных результатов в рамках конкретного учебного предмета по годам обучения дано в рабочих программах учебных предметов. (см.подробно в программе УУД)

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Данный раздел Программы закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», объекты и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности МБОУ «СОШ №1» в соответствии с требованиями Стандарта являются:

оценка образовательных достижений учащихся;

оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ №1» и педагогических кадров.

Объектом, содержательной и критериальной базой системы оценки в МБОУ «СОШ №1» выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности школы и ее педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения Программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Особенностями системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования: оценка достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования; использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных (анонимной) процедур оценки состояния и тенденций развития школы;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных (анонимной) процедур оценки состояния и тенденций развития школы; интерпретацию результатов оценки на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса.

итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их, ведение оценки индивидуальных образовательных достижений «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценку динамики образовательных достижений учащихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений - Портфель достижений (см. Приложение);

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Достижение личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности МБОУ «СОШ №1», включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Объектом оценки личностных результатов начального образования является: сформированность внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению, ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности— уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения;

сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знание моральных норм и на основе сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- 1) в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- 2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов).

Оценка личностного прогресса проводится по контекстной информации - интерпретации результатов педагогических измерений на основе Портфеля достижений.

Педагоги отслеживают, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития - наличие положительной тенденции развития.

Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной. Она осуществляется через систему проверочных, тестовых заданий по предметам: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики, в которые включаются задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, Ф, -), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

Оценка готовности и умения участвовать в социально значимых делах является накопительной, результаты фиксируются в специальных листах;

Психологическая диагностика проводится педагогом - психологом школы (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам:

сформированности внутренней позиции учащегося; сформированность мотивации учебной деятельности; сформированность самооценки;

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность образовательной

деятельности школы и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Процедура оценки	
<p>Внешняя оценка Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения</p> <p>Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования</p> <p>Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Инструментарий: стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне</p>	<p>Внутренняя оценка Предмет оценки сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений)</p> <p>Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития учащихся</p> <p>Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, учащиеся</p> <p>Форма проведения процедуры: Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности учащихся школы (1 раз в год, май), анализа воспитательной работы. 2. Психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе учащихся на уровень ООУ (1 класс сентябрь, май, 4 класс май). <p>Персонифицированные мониторинговые исследования проводит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса. 2. Психолог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ПМПк. 3. - Инструментарий: <ol style="list-style-type: none"> 1.. методика самооценки «Лесенка» В.Щур и С. Якобсона в 1- 4 классах, - методика мотивации учения (Гинзбург) в 1 -4 классах, 2. Диагностические работы из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы. 1 - 4 классы М.:Баласс. <p>Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно- психологическое консультирование</p> <p>Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога.</p> <p>Осуществление обратной связи через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); учащихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио). 2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования УУД у учащихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов и внеурочной деятельности.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, т. е. умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью:

способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне НОО строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы по предметам, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Процедура оценки	
Внешняя оценка	Внутренняя оценка
Предмет оценки: эффективность воспитательно- образовательной деятельности учреждения.	Предмет оценки: сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
Форма проведения процедуры: неперсонифицированные	Задача оценки данных результатов: определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.
	Субъекты оценочной деятельности: администрация,

<p>мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся и выпускников начальной школы: в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ. Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении.</p> <p>Инструментарий, формы оценки: Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне.</p>	<p>учитель, психолог, учащиеся</p> <p>Форма проведения процедуры: Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности учащихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия) в соответствии с планом ВСОКО: 2) Заместитель директора по УР в соответствии с планом ВСОКО: по изучению состояния преподавания предметов; по изучению состояния организации внеурочной деятельности; в рамках промежуточной аттестации и итоговой оценки (комплексная работа по двум междисциплинарным программам («Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий»); 3) Психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе учащихся в школу на уровень ОО (коммуникативные, регулятивные, познавательные). <p>Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учитель в рамках: внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам года промежуточной аттестации и итоговой оценки. 2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми « группы риска». 3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах. <p>Инструментарий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой). 2. Диагностические работы из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». 3. Проверочные работы. 1 – 4 классы.- М.:Баласс 4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность). <p>Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение. Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфолио ученика.</p>
---	---

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов - промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки - портфеля достижений.

Оценка динамики учебных достижений учащихся осуществляется через накопительную систему Портфель достижений.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение - 1 класс
2. Пятибалльная система в 2-4 классах.
3. Накопительная система оценки - Портфель достижений

Процедура оценки

<p>Внешняя оценка Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся и выпускников начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; - проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ. <p>Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении.</p> <p>Инструментарий, формы оценки: комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике.</p>	<p>Внутренняя оценка Предмет оценки сформированности действий учащихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие система опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.</p> <p>Задача оценки данных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения; -определение готовности учащихся для обучения на уровне ООУ; определение возможностей индивидуального развития учащихся. Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, учащиеся. <p>Форма проведения процедуры:</p> <p>Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: заместитель директора по УР в соответствии с планом ВСОКО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по изучению состояния преподавания предметов. -промежуточной аттестации и итоговой оценки (три работы: русский язык, математика, комплексная диагностическая работа); -на этапах рубежного контроля стартовая работа). <p>Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной аттестации, итоговой оценки выпускника НОО. 2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной аттестации (оценочные листы), итоговой оценки выпускника НОО; выполнение заданий базового или повышенного уровня). <p>Инструментарий:</p> <p>В рамках промежуточной аттестации и текущего контроля: итоговые контрольные работы, комплексные диагностические работы, проектные, творческие и зачетные работы.</p> <p>Методы оценки: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения).</p> <p>Осуществление обратной связи через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); учащихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио). 2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.
---	--

Обобщенная таблица оценки предметных результатов

Вид КОД, средство	Время проведения,	Содержание	Формы и виды оценки
Стартовая работа: 1 классы: комплексная диагностическая работа; 2-4 классы: русский язык: диктант; контрольная работа; математика: контрольная работа;			
	Начало сентября Учитель, зам. директора по УР Чиглинцева Е.Г.	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в таблице образовательных результатов. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку учащегося.
Текущее оценивание:			
Упражнения (письменные, устные)	На каждом уроке по мере необходимости	Направлены на отработку предметного умения и фиксацию его освоения на базовом или повышенном уровне	Учащийся сам оценивает правильность выполнения. Учитель соглашается или нет с его оценкой.
Самостоятельная работа	Не более одного месяца (5-6 работ в год) Учитель	Является тренировочной работой. Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.

Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год) Учитель	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2(повышенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по каждому умению, фиксируется в таблице образовательных результатов.
Контрольная работа	Проводится после завершения изучения темы Учитель, администрация	Проверяется уровень достижения предметных результатов на базовом и повышенном уровнях	Все задания необходимого уровня обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия.
Промежуточная аттестация: 2-3 классы: 1. русский язык: диктант; итоговая контрольная работа; 2. математика, коми язык, иностранный язык, окружающий мир, литературное чтение, информатика: итоговая контрольная работа; 3. музыка, технология, изо, информатика: защита проекта 4. физическая культура: зачет на уровень физической подготовленности/ контрольная работа			
Промежуточная аттестация: 4 класс: 1. русский язык, математика, окружающий мир: итоговые контрольные работы, всероссийские проверочные работы 2. коми язык, иностранный язык, литературное чтение: итоговая контрольная работа; 3. музыка, технология, изо, ОРКСЭ, информатика: защита проекта 4. физическая культура: зачет на уровень физической подготовленности/ контрольная работа			
	2,3 класс апрель, май Зам. директора по УР Чиглинцева Е.Г., учитель	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, по сложности (базовый, повышенный).	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой работы и промежуточной аттестации.

	<p>4 класс. Апрель</p> <p>Зам. директора по УР Чиглинцева Е.Г., учитель</p>	<p>Включает основные темы предмета за уровень НОО. КИМ включает спецификацию, в которой приписывается предметные действия, указывается структура работы, позволяющая проверить их сформированность. Задания разного уровня сложности.</p> <p>Цель: оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами учебных предметов</p>	<p>Оценивание многобалльное по всем предметным умениям, определенным как для продолжения образования. По результатам определяется освоение требований ФГОС и его уровень (Б,П)</p>
		<p>комплексной диагностической работы, проверяющей уровень образовательных результатов, в том числе и метапредметных.</p>	<p>Оценивание многобалльное по всем предметным и метапредметным умениям</p>

Условия и границы применения системы оценки

Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут».

Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса.

У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию - на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Ученик имеет право на контрольных работах выбирать уровень сложности: базовый или повышенный уровень заданий.

Личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

Использование неперсонифицированной информации для эффективности образовательной деятельности школы.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Итоговая оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется МБОУ «СОШ №1» и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебнопрактических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; -обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

•речевыми, *среди которых следует выделить* навыки осознанного чтения и работы с информацией;

•*коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка состоит из:

1. результатов промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2. результатов итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и отметок за промежуточную аттестацию по всем учебным предметам учебного плана, комплексная работа на межпредметной основе.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных

учебных действий Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования в случаях:**

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей уровне)	Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
Недостаточный уровень		
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам ООП НОО МБОУ «СОШ № 1» (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня
Базовый уровень		
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения задач базового уровня	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам ООП как минимум с оценкой «зачтено»	Правильно НЕ менее 50% заданий базового уровня
Повышенный уровень		
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий при решении задач повышенного уровня	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов ООП с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующий уровень обучения.

Формами представления образовательных результатов являются:

дневник (электронный дневник успеваемости по учебным предметам);

итоговые контрольные работы, диктанты, и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);

письменная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

Портфель достижений;

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета МБОУ «СОШ №1»

о переводе ученика на следующий уровень общего образования.

Школа информирует органы управления по запросу:

о результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, итоговой комплексной работы на межпредметной основе;

о количестве учащихся, завершивших обучение на уровне НОО и переведённых на следующий уровень общего образования.

Оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ №1» начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ «СОШ №1» и педагогических работников, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начального общего образования.

При использовании единого, централизованного разработанного инструментария, для проведения итоговых проверочных работ формой оценки деятельности МБОУ «СОШ №1» начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых проверочных работ.

Содержательный раздел

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной основной программой начального общего образования.

Считаем, что актуальность проблемы обусловлена: новым социальным запросом, отражающим трансформацию России из индустриального в постиндустриальное информационное общество, основанное на знаниях и высоком инновационном потенциале; требованиями общества в повышенной профессиональной мобильности и непрерывном образовании;

социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться»

Универсализация содержания общего образования позволяет реализовать **основные требования общества** к образовательной системе:

- Формирование культурной идентичности учащихся как граждан России.
- Сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы.
- Обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях.
- Достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России.
- Формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Теоретико-методологической основой разработки образовательных программ служит: системно-деятельностный культурно-исторический подход, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др.

Базовым положением служит тезис: развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием **универсальных учебных действий (УУД)**, которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом **знания, умения и навыки** рассматриваются как **производные** от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Концепция универсальных учебных действий рассматривает: компетентность как «знание в действии», учитывает опыт реализации **компетентностного подхода**, в частности его **правомерный акцент на достижении учащимися способности использовать на практике полученные знания и навыки, готовности и мотивации к эффективным действиям..**

основывается на положениях системно-деятельностного подхода, интегрирующего достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской

парадигм образования.

Развитие личности в системе образования обеспечивается через: формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса; овладение учащимися универсальными учебными действиями, которые создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть **умения учиться**; универсальные учебные действия, как обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

1. Ценностные ориентиры начального общего образования

В нашем коллективе мы осмыслили ценностные ориентиры начального образования в системе основного общего образования и определили следующие целевые установки:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива
 - ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

При разработке Программы УУД нашего образовательного учреждения мы руководствовались следующими определениями и понятиями.

Термин «универсальные учебные действия» означает:

В широком значении: способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком (собственно психологическом значении): совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «*научить учиться*», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальный характер УУД проявляется том, что они:

носят надпредметный, метапредметный характер;

обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;

лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;

обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности определяется тремя взаимодополняющими положениями:

Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Механизм формирования УУД

1) сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;

2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);

3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости - коррекцию;

4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

Анализ этапов формирования универсальных учебных действий с позиций общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.) показывает, что этапы 1 и 3 целесообразно проходить при изучении учебного содержания обычных школьных предметов, а для организации этапов 2 и 4 необходимо введение нового метапредметного курса, целью которого является создание теоретического фундамента для формирования соответствующих общеучебных умений, а в последующем - для адекватного самоопределения, саморазвития, самовоспитания, здоровьесбережения и успешной самореализации личности каждого ученика.

Данный теоретический вывод подтверждается многолетним опытом экспериментальной работы различных научных школ. Так, доктор психологических наук В.С. Лазарев, один из учеников В.В. Давыдова, анализируя нерешенные проблемы развивающего обучения, пишет: «Формирование учебной деятельности требует постановки и решения учебных задач особого рода - задач на освоение метазнаний о способах познания».

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

познавательные и учебные мотивы,

учебную цель, учебную задачу,

учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;

с этапами процесса усвоения;

с формой реализации учебной деятельности - в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

В составе основных видов универсальных учебных действий выделяем четыре блока:

личностный;

регулятивный: включающий также действия саморегуляции);

познавательный;

коммуникативный

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные универсальные учебные действия:

действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; *прогнозирование* -

предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Общеучебные универсальные учебные

действия; *логические* универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Универсальные логические действия:

сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения *тождеств* / *различия*, определения *общих* признаков и составления классификации);

опознание конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);

анализ выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части; *синтез* составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию;

классификация - отнесение предмета к группе на основе заданного признака; *обобщение* - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

доказательство - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

подведение под понятие - распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;

вывод следствий установление аналогий

Знаково-символические универсальные учебные действия:

обеспечивают конкретные способы **преобразования** учебного материала, представляют действия **моделирования**, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного;

отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний.

моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);

преобразование модели - изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные универсальные действия:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с

достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие универсальных учебных действий
Регулятивные универсальные учебные действия

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Целеполагание	Учиться определять цель деятельности (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно) на уроке с помощью учителя.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
Планирование	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию).	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
Реализация плана	Учиться работать по предложенному плану.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Работая свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

Прогнозирование	Учиться определять для себя сложность задания (осуществлять адекватный выбор). Учиться видеть ошибкоопасные места (возможные ошибки) при решении практической задачи.	Определять для себя сложность задания (осуществлять адекватный выбор). Учиться видеть ошибкоопасные места (возможные ошибки) при решении практической задачи.	Учиться определять объем заданий, необходимых для решения проблемных зон в обучении. Определять ошибкоопасные места (возможные ошибки) при решении практической задачи.	Сознательно выбирать задания разного уровня трудности. Учиться выбирать материал для тренировки и подготовки творческих работ.
Контроль	Учиться сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта, обнаруживать отклонения и отличия от эталона;	Учиться формулировать вывод соответствии полученного продукта замыслу,	Видеть сильные и слабые стороны результата, своей деятельности. Выполнять по алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату работы.
Коррекция	В случае расхождения эталона реального действия и его результата учиться вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в диалоге с учителем, товарищами.		Внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	
Оценка	Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться оценивать продукт деятельности на основе критериев.	Определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Даёт оценку результата своей работы. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	В диалоге с учителем совершенствование критериев оценки и использование их в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области;

Саморегуляция	В диалоге с учителем учиться определять причины своих и чужих ошибок. Из предложенных заданий подбирать с помощью учителя те, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки.	В диалоге с учителем учиться определять причины своих и чужих ошибок, подбирать из предложенных заданий те, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки.	Учиться понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	Учиться использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
---------------	--	--	---	---

Личностные универсальные учебные действия

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Самоопределение	Личностное формирование основ гражданской идентичности личности	<p>Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе: объяснять, что связывает меня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с моими близкими, друзьями, одноклассниками; - с земляками, народом; - с твоей Родиной; - со всеми людьми; - с природой; <p><i>испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</i></p> <p>ПОСТУПКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе: <ul style="list-style-type: none"> - известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; - сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; - сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. Признавать свои плохие поступки 	<p>Осознавать себя гражданином России, в том числе:</p> <p>объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках.</p> <p>Осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p> <p>Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей). ПОСТУПКИ</p> <p>Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам; – уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.</p> <p>Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание)</p>		
	Профессиональное	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:			
		1. Элементарные представления об основных профессиях:			

Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:	Узнать о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;	Участвовать в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых познакомиться с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;	Участвовать во встречах и беседах с выпускниками своей школы, познакомиться с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как учащихся начального общего образования, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
	2. Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.			
	3. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников. обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.			
Жизненное Развитие Я-концепции и самооценки личности	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;			
	Развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;			
	Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;			
	Ориентации на содержательные моменты школьной действительности;			
	Я могу	Я могу	Я могу	Я могу
	Я способен	Я способен	Я способен	Я способен
Я творю	Я творю	Я творю	Я творю	
Я нужен	Я нужен	Я нужен	Я нужен	
Я свободен	Я свободен	Я свободен	Я свободен	
Я выбираю	Я выбираю	Я выбираю	Я выбираю	
Я оцениваю	Я оцениваю	Я оцениваю	Я оцениваю	
Я уважаю	Я уважаю	Я уважаю	Я уважаю	
Я думаю	Я думаю	Я думаю	Я думаю	
Я тружусь	Я тружусь	Я тружусь	Я тружусь	
Я забочусь о здоровье	Я забочусь о здоровье	Я забочусь о здоровье	Я забочусь о здоровье	
Осознание социальной роли ученика, качеств хорошего ученика;				

		Осознание качеств хорошего ученика. Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Принятие образа «хорошего ученика». Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
Смыслообразование и формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе	развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Адекватное содержательное представление о школе; Чувство необходимости учения; Предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки — дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) Положительное отношение к школе; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;	Положительное отношение к школе; Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; Предпочтение индивидуальных занятий дома классным коллективным занятиям;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Сформированность познавательных мотивов;	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
	формирование мотивов достижения и социального признания (определяют стремление человека выполнить дело на высоком уровне качества везде, где есть возможность проявить свое мастерство и способности)	Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);		Осознание ребенком своих способностей и возможностей, различение того и другого и укрепление на этой основе веры в свои успехи. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; Стимулирование психического развития ребенка через публичное одобрение в присутствии товарищей его поступков и достижений, через соревнование со сверстниками, через многие другие действия и ситуации, затрагивающие социальный престиж ребенка. Мотив достижения успеха, доминирует над мотивом избегания неудачи. Ускоренное развитие других разнообразных способностей ребенка.	

	<p>формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p> <p>Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p>	<p>Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования); Стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</p>
<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различия «красивого» и «некрасивого».</p> <p>Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</p> <p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p>Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p>САМОСОЗНАНИЕ</p> <p>Объяснять самому себе: – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)</p>	<p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <p>– общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); – российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России);</p> <p>– важности учёбы и познания нового; – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе);</p> <p>– потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие</p> <p>Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>САМОСОЗНАНИЕ</p> <p>Объяснять самому себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты)</p>

Усвоение социальных норм		<p>Ознакомление и усвоение ритуально- этикетных норм: - культура внешнего вида; - поведение за столом; - правила и формы обращения в семье;</p> <p>Организационно-административных: - правила поведения в школе; - на улице; - в общественных местах</p> <p>Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;</p> <p>Умение соблюдать порядок на рабочем месте; Моральных: Альтруизм (помощь, щедрость) Ответственность, справедливость и законность Толерантность (терпимое отношение); Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p>	<p>Ориентация на выполнение ритуально-этикетных норм: - культура внешнего вида; - поведение за столом; - правила и формы обращения в семье;</p> <p>Организационно-административных: - правила поведения в школе; - на улице; - в общественных местах</p> <p>Моральных: Альтруизм (помощь, щедрость) Ответственность, справедливость и законность Толерантность (терпимое отношение);</p>	<p>Знание основных моральных норм и их выполнение.</p> <p>Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</p> <p>Умение отвечать за свои поступки;</p> <p>Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p> <p>Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
--------------------------	--	--	--	---

Познавательные универсальные учебные действия

УУД		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеучебные универсальные действия	выделение и формулирование познавательной цели	<p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	<p>деление и формулирование познавательной цели</p>	<p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Самостоятельное выделение</p>	<p>деление и формулирование познавательной цели</p>
				и	

				формулирование познавательной цели.	
Поиск и выделение необходимой информации применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета Осуществление записи (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;	
Структурирование знаний	Выстраивание последовательно описываемых событий.	Определение главной идеи текста. Составлять простой план небольшого текста-повествования	Выделение главного и второстепенного Представление информации в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выстраивание последовательно описываемых событий. Определение главной идеи текста. Выделение главного и второстепенного. Представление информации в виде текста, таблицы, схемы,	

				в том числе с помощью ИКТ
Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему	Развитие умения строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Развитие умений передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Составление сообщения в устной и письменной форме; Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде
Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Усвоение общего приёма решения задач.	Усвоение общего приёма решения задач.	Овладение рядом общих приёмов решения задач. Ориентировка на разнообразие способов решения задач;	Овладение рядом общих приёмов решения задач. Ориентировка на разнообразие способов решения задач;
Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Учится сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться оценивать продукт деятельности на основе критериев.	Учится формулировать вывод о соответствии полученного продукта замыслу, Определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из	Видеть сильные и слабые стороны результата, своей деятельности. Выполнять по алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности. Даёт оценку результата своей работы. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату работы. В диалоге с учителем совершенствовани е критериев оценки и использование их в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки

			имеющихся критериев.		соответствия результатам требованиям данной задачи и задачной области;
Знаково-символические действия	Моделирование преобразования модели	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую)	Создание модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	Представление результатов данных в виде простейших диаграмм и таблиц. Чтение простейших графиков, диаграмм и таблиц, содержащих информацию об объектах и процессах	Использование знаково-символических средства, в том числе моделей (включая виртуальные) и схем (включая концептуальные) для решения задач;
	Логические УУД	Анализ объектов	Выделение признаков объекта (существенных, несущественных)	Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности	Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
		Синтез объектов	Составление целого объекта из частей,	Составление целого объекта из частей с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов.	Составление целого объекта из частей с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов.
	выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов	Выделение в предметах и явлениях общих существенных признаков. Сравнение и группировка предметов. Нахождение закономерностей в расположении фигур по значению одного признака.	Использование сравнения для установления общих и специфических свойств объектов, высказывание суждений по результатам сравнения. Сравнить и группировать предметы по	Классификация объектов на основе заданного (или назначенного) параметра.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

			нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.		
Подведение под понятия, выведение следствий Развитие умения наблюдать.	Развитие умения наблюдать. Устное описание объекта наблюдения (Что это такое? Чем это отличается от других объектов? Чем это похоже на другие объекты?) (Разгадывание загадок)	Развитие умений давать характеристик у. (Составление загадок)	Относить объекты к известным понятиям. (Разгадывание кроссвордов)	Осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	
Установление причинно-следственных связей	Определять причины явлений, событий.		Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;		
Высказывание суждений, умение делать выводы и умозаключения	Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Развитие умения высказывать суждения о предметах или явлениях, состоящих из утверждения или отрицания чего-либо.	Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Развитие умения высказывать суждения о предметах или явлениях, состоящих из утверждения или отрицания чего-либо	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;		
Выдвижение гипотез и их обоснование	Развитие умения задавать вопросы. Делать выводы в результате совместной	Развитие умения задавать вопросы. Делать выводы в результате	Высказывание предположений о неизвестном, предложение способа	Высказывание предположений о неизвестном, предложение способа проверки	

		работы всего класса.	совместной работы всего класса.	проверки своих гипотез, инициирование поиска и пробы известных (неизвестных) способов действий	свои гипотез, инициирование поиска и пробы известных (неизвестных) способов действий
постановка и решение проблемы	Развитие умения наблюдать. Развитие умения задавать вопросы Правильное выполнение действий в соответствии с заданной инструкцией.	Развитие умения наблюдать Развитие способности изменять собственную точку зрения. Рассматривание объекта с разных сторон. Развитие умения задавать вопросы. Развитие умения выдвигать гипотезы. Создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера в диалоге с учителем, товарищами..	Формулирование проблемы: определить затруднение. Создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера в диалоге с учителем, товарищами.	Формулирование проблемы. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	

Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-----	---------	---------	---------	---------

<p>Коммуникация как взаимодействие (интеракция) Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации).</p>	<p>- Слушать и понимать речь других. - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, - уважение к иной точке зрения;</p>	<p>- Слушать и понимать речь других. - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, - уважение к иной точке зрения;</p>	<p>понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; учет разных мнений и умение обосновать собственное</p>	<p>понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; учет разных мнений и умение обосновать собственное</p>
<p>Коммуникация как кооперация согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности</p>	<p>умение договариваться, находить общее решение Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p>	<p>- умение договариваться, находить общее решение - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p>	<p>умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; - Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>

<p>Коммуникация как условие интериоризации</p> <p>Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания.</p>	<p>- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.</p>	<p>- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>- Вступать в беседу на уроке и в жизни</p>	<p>- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>- Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	<p>- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>- При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>- Учиться критично относиться к своему мнению</p>
---	--	--	---	---

Чтение. Работа с текстом на разных этапах начального общего образования.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>поиск информации и понимание прочитанного</i>	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять тему и главную мысль текста; 	<ul style="list-style-type: none"> • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; • определять основную и второстепенную информации; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
<i>преобразование и интерпретация информации</i>	<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно устно; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; 	<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно; • соотносить факты с общей идеей текста, 	<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие 	<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании

			<p>вывод;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<p>текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>
<p><i>оценка информации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в учебном диалоге при обсуждении и прочитанного или прослушанного текста • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; 	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; и • определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; и • определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности,

организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Коми язык», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура». Каждый из предметов помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, группировка, следственные логические доказательства, действия	сравнение, причинно-следственные связи, рассуждения, практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у учащихся логического,

наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключаяющее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных

действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

В результате изучения учебного предмета **«Коми язык»** у учащихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого коми языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Коми язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению коми языком на следующей уровне образования.

«Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми,

государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Учащиеся НОО научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы,

карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); •специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и приметать его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений учащихся начального общего образования, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно- преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и

способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть: составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом; сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД; избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»; многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии; «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Типовые диагностические задачи для учащихся.

1. Личностные УУД	Типовые диагностические задания для учащихся
Самоопределение	
а) Внутренняя позиция учащегося	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)-6,5-7 лет Нежновой, (для углубленной индивидуальной диагностики (<u>выборочно</u>) в случае низких результатов групповой диагностики)
б) Самооценка	«Лесенка» В.Щур и С. Якобсона
Смыслообразование	
а) Мотивация учебной деятельности	Опросник Гинзбург.
Нравственно- эстетические ориентации образования».	Диагностические работы из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального Проверочные работы. 1 – 4 классы.- М.:Баласс
2. Регулятивные универсальные учебные действия	

Организация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, оценка классы.	Диагностические работы из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы. 1 – 4 - М.:Баласс.
3. Познавательные универсальные учебные действия	
б) Универсальные логические действия	Диагностические работы из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы. 1 – 4 классы.- М.:Баласс.
4. Коммуникативные универсальные учебные действия	
а). Коммуникация как взаимодействие (интеракция)	Диагностические работы из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы. 1 – 4 классы.- М.:Баласс.
б) Коммуникация как кооперация. Коммуникативные	
в) Коммуникация как условие передачи информации другим людям (интериоризация)	

2. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (учебные занятия)

У У Д	Задачи
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -участие в проектах; -подведение итогов урока; -творческие задания; -мысленное воспроизведение картины, ситуации; -самооценка события, происшествия; -дневники достижений; - изложите в форме... свое мнение... (понимание)... - найдите необычный способ, позволяющий... -предложите новую (свою) классификацию... - объясните причины того, что... -предложите новый (иной) вариант... -найдите необычный способ, позволяющий... - определите, какое из решений является оптимальным для... -разработайте план, позволяющий (препятствующий)...

Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> -«Найди отличия» (можно задать их количество); -«На что похоже?»; -«Поиск лишнего»; -«Лабиринты»; -«Упорядочивание»; -«Логические цепочки»; -хитроумные решения; -составление схем-опор; -работа с разного вида таблицами; -составление и распознавание диаграмм; -работа со словарями и справочниками; -назовите основные части... -сгруппируйте вместе все... -изложите в форме текста... Объясните причины того, что... -сравните ... и ..., а затем обоснуйте... -раскройте особенности... -найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... -составьте список понятий, касающихся... -расположите в определенном порядке... -прочитайте самостоятельно; -задания на поиск информации из разных источников; - работа с планом, тезисами, конспектами;
-----------------------	---

Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> -«Волшебная линейка» (изобретение оценочных шкал учащимися); -«Лесенка успеха» или «Зеркало успеха»; -«Задания - ловушки»; -«Составление заданий с ловушками»; -«Работа с эталоном»; -«Задание на пробное действие»; -«Многоступенчатый выбор» (работа со «столом заданий»); -Таблица контроля (Карта контроля); -«Дневник достижений»; -задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки); -поиск информации в предложенных источниках; <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата -задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата; - задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности; -обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... -предложите способ, позволяющий... <ul style="list-style-type: none"> -покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют... -проведите презентацию... -составьте перечень основных свойств..характеризующих... с точки зрения... -оцените значимость ... для... -оцените возможности ... для ... - изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что... -проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что... - проанализируйте структуру... с точки зрения... - выявите принципы, лежащие в основе... - парная и коллективная деятельность; - взаимоконтроль; -взаимодиктант; -диспут; - дифференцированные задания; <ul style="list-style-type: none"> - выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию; -ведение читательских дневников;
---------------------	--

Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - диспуты, дискуссии; - задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.); - задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.); - составь задание партнеру; - ролевые игры; - групповые игры; - тренинги коммуникативных навыков; - парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; - групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «отгадай, о ком говорим» - «подготовь рассказ...», - «опиши устно...», - «объясни...» ; - приведите пример того, что (как, где)... - придумайте игру, которая... - изложите в форме... свое мнение... (понимание)... - возьмите интервью у ... - прокомментируйте положение о том, что... - объясните...
------------------------	--

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточное плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей уровне часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного

к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост

объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе учащихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения. Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Целевые ориентиры Программы дошкольного общего образования выступают критериями преемственности дошкольного и начального общего образования. Сформированность перечисленных умений у детей дошкольного возраста является предпосылками к учебной деятельности:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В период адаптации (сентябрь-октябрь) с целью определения стартовых возможностей учащихся первых классов, проводится стартовая работа по русскому языку и математике и исследования УУД по методике самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур), методика мотивации учения (М.Р. Гинзбург), тест школьной тревожности Е.Р. Гареловой.

Преимственность программы формирования УУД на уровнях общего образования

Организация преимущественности Программы формирования УУД осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию.

На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями уровне обучения на определенный период выстраивается система работы по преимущественности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования **обеспечивается за счет:**

принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности, ориентации на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - **формирование умения учиться.**

четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой уровне; целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преимущественности разных уровней образования становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - **формирование умения учиться.**

«Значение УУД для успешности обучения в начальной школе и основной школе»

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
------------	--------------------------------	------------------------------

Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия - осознание учащимся содержания, последовательности и	Осознанность и критичность учебных действий.

Информационно-коммуникационные технологии - инструментальный универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-грамотности учащихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка учащихся начального общего образования в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ- грамотность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-грамотности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ-грамотности выделяется учебная ИКТ-грамотность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-грамотности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-грамотность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
 - уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается: •оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как: поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-грамотности учащихся происходит в рамках системнодеятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-грамотности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-грамотности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и

ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках.

Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ- электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-грамотности учащихся» *реализуется средствами различных учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-грамотности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-грамотности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-грамотности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-грамотности учащихся:

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на

иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Изобразительное искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов МБОУ «СОШ № 1», дополнительные общеобразовательные программы представлены как приложения к ООП НОО МБОУ «СОШ №1».

Программы отдельных учебных предметов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

программы формирования универсальных учебных действий.

Далее представлено содержание учебных предметов, изучаемое на уровне начального общего образования.

Содержание начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа *в тетради и на пространстве классной доски*. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—шм*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение

парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных 'и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корта, приставки, суффикса. Различение из метаемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи. *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменения существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. *Общее представление о местоимении.* Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения

I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. *Отличие предлогов от приставок. Союзы, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- **сочетания чк—чн, чт, щн;**
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*),
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на-*мя, -ий, -ья, -ье-ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Содержание начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение»»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и

краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия учащихся начального общего образования.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

Содержание начального общего образования по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.*

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты

характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (*персонажей*).

В русле аудирования Воспринимать

на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «г» (therels/thereare)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. *Безличные предложения в настоящем* (Itiscold.It'sJiveo'clock.) Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и hut.* *Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Содержание начального общего образования по учебному предмету «Коми язык» Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся на уровне начального общего образования и включает следующее:

- Социально-бытовая сфера общения.
- Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции.
- Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями.
- Еда. В магазине. Покупки.
- Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека. -
- Социально-культурная сфера общения.
- Республика Коми. Города, сёла, достопримечательности.
- Транспорт. Правила дорожного движения.
- Свободное время. Спорт.
- Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода.
- Герои сказок финно-угорского мира. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов. -
- Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, Пасха, 8 Марта, День рождения). -
- Государственная символика Республики Коми..
- Учебно-трудовая сфера общения.
- Школа, учебные предметы, расписание занятий.
- Распорядок дня. Каникулы.
- Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы поговорки, загадки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения

Диалогическая форма.

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

В русле чтения Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные

новые слова находить в тексте

необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма Владеть:

- техникой письма (графикой, орфографией); - основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, орфография.

Все буквы коми алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний коми языка.

Соблюдение норм произношения.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики;

простейшие устойчивые словосочетания;

ценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру коми.

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Неопределенная форма глагола. Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глагола. Изобразительные глаголы.

Существительные в единственном и множественном числе. Падежная система коми языка.

Прилагательные в сравнительной степени, сложные прилагательные.

Местоимения: личные, вопросительно-относительные.

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные послелогии: вылын, улын, сайын т.д..

Социокультурная осведомленность.

Усвоение социокультурных знаний и умений:

- Правило вежливого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфере общения;

- межпредметные знания о культурном наследии Республики Коми.

Развитие социокультурных умений в использовании:

- языковых средств, с помощью которых возможно представить свою республику и

культуру;

- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Специальные учебные умения.

Учащиеся на уровне начального общего образования овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться коми-русским словарем учебника; пользоваться справочным материалом; вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой;

делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

-опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке (послелого)

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

В процессе изучения коми языка учащиеся на уровне начального общего образования:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя

словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности

Содержание начального общего образования по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия - и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока - духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки, изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Основы православной культуры

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески,

церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройством и особенностями. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия - наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание начального общего образования по учебному предмету «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм,

см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Содержание начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных

животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Внутренний мир человека:

Общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая

ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Содержание начального общего образования по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи. **Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека. **Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение

ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных

художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Содержание начального общего образования по учебному предмету «Музыка»

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры.

«Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии.

Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания.

Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу.

Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи.

Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.

Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.

Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октавы на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinatное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке.

Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение асаpella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хорап/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале.
Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша».

Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России. Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков).

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора). Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений.

Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор

Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г.

Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников).

Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в

мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А.

Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам:

«Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота

Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

Содержание начального общего образования по учебному предмету «Технология»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов,

распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники ...

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций

ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (*техникотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.*). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма,* пользование мышью, использование

простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса*

Содержание начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура»

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. *Организующие команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. *Проплытие учебных дистанций:* произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на

другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу. *Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на колетах и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6- минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

Содержание курса внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами» для 1-2 классов начальной школы

Программа рассчитана на два года обучения детей в начальной школе и адаптирована для учащихся начальной школы. В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. Программа включает в себя не только обучение оригами, но и создание индивидуальных и коллективных сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике оригами. Во время занятий оригами для снятия излишней возбудимости детей, создания непринужденной и творческой атмосферы используются аудиокассеты с записями звуков живой природы и музыки. В результате этого, у детей происходит выравнивание психомоторных процессов, изменение их поведения, улучшение личных взаимоотношений.

Особенности реализации программы

Обучение строится на применении принципа «расширяющейся и углубляющейся спирали», то есть освоение курса идет с применением основных методов обучения: словесных, наглядных и практических и на каждом витке освоения идет осознание и углубление знаний о предмете деятельности.

Большее внимание уделяется практическому освоению тем.

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Шахматы-школе»

Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат.

Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”.

В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

2.3. Программа духовно - нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально - значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности младшего школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности (самобытности)

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях народов России семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, и воспитания и социализации учащихся

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МБОУ «СОШ №1» осуществляется по следующим **направлениям**:

Гражданско - патриотическое воспитание

Нравственное и духовное воспитание

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Экологическое воспитание

Интеллектуальное воспитание

Здоровьесберегающее воспитание

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Правовое воспитание и культура безопасности

Воспитание семейных ценностей

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. МБОУ «СОШ № 1» может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

учащихся

Направление	Ценности	Содержание
Гражданско-патриотическое воспитание:	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине Республике Коми; первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Коми; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Коми; уважительное отношение к русскому языку как государственному, коми языку; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.
Нравственное и духовное воспитание:	духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь; мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура	первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; первоначальные представления о духовных ценностях народов России и народов Республики Коми; уважительное отношение к традициям, культуре и языку коми народа и других народов России; знание и выполнение правил поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; стремление избегать плохих поступков, не

	народов России, российская светская (гражданская) этика.	капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Воспитание положительно о отношении к труду и творчеству:	уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.	первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о современной экономике; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
Интеллектуальное воспитание:	образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.	первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни; элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; интерес к познанию нового; уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; элементарные навыки работы с научной информацией; первоначальный опыт организации и реализации учебноисследовательских проектов; первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.
Здоровьесберегающее	здоровье физическое,	первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для

воспитание:	духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт	полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам России и Республики Коми; отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.
Социокультурное и медиакультурное воспитание:	миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.	первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание:</p>	<p>красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.</p>	<p>первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры Республики Коми; проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; начальные представления об искусстве народов России и Республики Коми; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>
<p>Правовое воспитание и культура безопасности:</p>	<p>правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде</p>	<p>элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; первоначальные представления об информационной безопасности; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.</p>

Воспитание семейных ценностей:	семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.	первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России и Республики Коми
Формирование коммуникативной культуры:	русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.	первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; ценностные представления о родном языке; первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации;
Экологическое	родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.	развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным; понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты <u>окружающей среды</u> .

Виды деятельности и формы занятий с учащимися

направление	Виды деятельности	формы занятий
-------------	-------------------	---------------

<p>Гражданское патриотическое воспитание :</p>	<p>получают первоначальные представления о Конституции; Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Республики Коми; знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p> <p>знакомятся с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и Республики Коми</p> <p>знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p> <p>участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, принимают посильное участие в школьных акциях и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;</p> <p>участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.</p>	<p>Урок Экскурсии Заочные путешествия с использованием Интернета Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах Информационные беседы Объединения по интересам Социальные акции Классный час Проведении игр военно-патриотического содержания, Спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, Просмотр кинофильмов, Туристско-краеведческие поездки</p>
<p>Нравственное и духовное воспитание :</p>	<p>получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий; знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах; усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации - овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке; принимают посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе.</p>	<p>Урок Индивидуально групповые занятия с учащимися Экскурсии Коммуникативные игры Творческие конкурсы, Информационные беседы Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование Просмотр учебных фильмов Социальные и благотворительные акции Классный час Посещение театральных постановок</p>

<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству :</p>	<p>получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества; знакомятся с различными видами труда, профессиями; знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей); получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике; приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе МБОУ «СОШ №1»;</p> <p>приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;</p>	<p>Урок Внеурочные мероприятия Праздники мастеров Экскурсии в творческие мастерские и музеи, на производственные предприятия, учебные центры Агитбригады Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Сюжетно - ролевые игры Информационные беседы Проекты и исследовательские работы Социальные акции Классный час Создание презентаций</p>
<p>Интеллектуальное воспитание :</p>	<p>получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества;</p> <p>получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;</p> <p>получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности;</p> <p>активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;</p> <p>получают элементарные навыки научно-исследовательской работы;</p> <p>получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;</p> <p>получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы.</p>	<p>Урок Внеурочных мероприятий;</p> <p>Посещение центров дополнительного образования</p> <p>Сюжетно - ролевые игры Интеллектуальные игры</p> <p>Встречи с интересными людьми, представителями общественности</p> <p>Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах Информационные беседы Объединения по интересам Учебно-исследовательские проекты и исследовательские работы</p>

<p>Здоровьесберегающее воспитание :</p>	<p>получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом; участвуют в пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха; получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;</p> <p>получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет»);</p> <p>участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p> <p>разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;</p> <p>регулярно занимаются физической культурой и спортом, активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.</p>	<p>Урок</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Спортивные мероприятия</p> <p>Медицинские осмотры специалистами</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Встречи с медицинскими работниками, представителями общественности</p> <p>Творческие конкурсы, олимпиады</p> <p>Посещение спортивных кружков и секций</p> <p>Информационные беседы со специалистами</p> <p>Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование</p> <p>Социальные акции</p> <p>Классный час</p> <p>Тематические беседы</p> <p>Просмотр познавательных фильмов, видеосюжетов</p> <p>Агитбригады, театральные постановки</p> <p>Дискуссии, тренинги</p>
--	--	--

<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание :</p>	<p>получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;</p> <p>приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;</p> <p>приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;</p> <p>моделируют различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе;</p> <p>принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;</p> <p>приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.</p>	<p>Урок</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Индивидуально групповые занятия с учащимися</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ролевые проекты</p> <p>Встречи с интересными людьми, представителями общественности</p> <p>Творческие конкурсы,</p> <p>Участие в олимпиадах</p> <p>Информационные беседы</p> <p>Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование</p> <p>Объединения по интересам</p> <p>Социальные акции</p> <p>Классный час</p> <p>Праздники</p> <p>Социальное проектирование</p> <p>Создание тематических презентаций</p>
--	--	---

<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание:</p>	<p>получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России; знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы; осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное; получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества; участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека; участвуют в художественном оформлении помещений.</p>	<p>Урок Внеурочная деятельность Индивидуально групповые занятия с учащимися Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества, тематические выставки Заочные путешествия с использованием Интернета Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах Информационные беседы Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование Объединения по интересам Социальные акции Классный час Экскурсионно - краеведческие туры Просмотр учебных фильмов</p>
---	--	--

<p>Правовое воспитание и культура безопасности:</p>	<p>получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</p> <p>получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;</p> <p>получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина;</p> <p>получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления;</p> <p>получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;</p> <p>получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.</p>	<p>Урок Экскурсии Заочные путешествия с использованием Интернета Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах Информационные беседы Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование Объединения по интересам Социальные акции Классный час Тематические беседы Участие в органах самоуправления Диспуты, дискуссии Социальное проектирование</p>
<p>Воспитание семейных ценностей:</p>	<p>получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</p> <p>получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье;</p> <p>расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье;</p> <p>участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений.</p>	<p>Урок Индивидуально групповые занятия с учащимися Экскурсии Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах Информационные беседы Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование Социальные акции Классный час Школьно-семейные праздники Создание презентаций Проекты и исследовательская деятельность</p>

<p>Формирование коммуникативной культуры:</p>	<p>получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;</p> <p>развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности;</p> <p>участвуют в развитии школьных средств массовой информации;</p> <p>получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;</p> <p>получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками - представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни.</p>	<p>Урок</p> <p>Внеурочные мероприятия</p> <p>Индивидуально групповые занятия с учащимися</p> <p>Экскурсии</p> <p>Праздники</p> <p>Встречи с интересными людьми, представителями общественности</p> <p>Творческие конкурсы,</p> <p>Участие в олимпиадах</p> <p>Информационные беседы</p> <p>Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование</p> <p>Объединения по интересам (кружки, клубы)</p> <p>Социальные акции</p> <p>Классный час</p>
<p>Экологическое воспитание:</p>	<p>усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;</p> <p>получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного, непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе; получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности; при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями); учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде.</p>	<p>Урок</p> <p>Экологические мероприятия</p> <p>Индивидуально групповые занятия с учащимися</p> <p>Экскурсии,</p> <p>туристические походы</p> <p>Встречи с интересными людьми, представителями общественности</p> <p>Творческие конкурсы,</p> <p>Участие в олимпиадах</p> <p>Информационные беседы</p> <p>Объединения по интересам</p> <p>Социальные, экологические акции, десанты</p> <p>Экопроекты</p> <p>Классный час</p> <p>Просмотр учебных фильмов</p>

Вся деятельность делится на:

1) Урочная деятельность - ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей происходит при решении

нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность - ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков.

3) Внешкольная деятельность - начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей.

Мероприятия, традиции школы, атрибуты, направленные на реализацию программы:

Гимн школы,

эмблема школы,

День знаний,

Праздник Урожая,

Благотворительная акция «Помоги семье»,

Дни здоровья,

Спортивные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Лыжня России», День бегуна, «Зарница», «Веселые старты»

Праздники: «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа», «Прощай, азбука», «Праздник Успеха», «День памяти М.Герасименко», «День Матери»; участие в митинге 9 Мая, вечер встречи выпускников.

КТД: «Мастерская Деда Мороза», «Изготовление кормушек для птиц», акция «Чистый двор»;

Конкурсы: « Стихи и песни о войне», рисунки и плакаты к праздничным датам, «А ну-ка, девочки», «Рыцарский турнир»

Мероприятия по правилам дорожного движения: оформление стенда, встречи с инспектором ГИБДД, игры по станциям: «Знай правила движения, как таблицу умножения» (1 – 2 класс), «Азбука юного пешехода» (3 класс), «За безопасность дорожного движения»; викторины и познавательные игры: «Знаешь ли ты правила дорожного движения» (2 – 3 класс), «Знающий пешеход» (4 класс);

Сборы по созданию органов самоуправления – распределение общественных поручений: помощник учителя, санитары, игровик – затейник, библиотекарь, организация дежурства и др.

Внешкольная деятельность основана на деятельности обучающихся в различных центрах дополнительного образования поселка (Школа искусств, Дом спорта, кинотеатр «Современник», дом культуры «Дружба», Центр детского творчества);

Взаимодействие с семьей.

Программа предусматривает следующие виды и формы работы с семьей:

- день открытых дверей для родителей, общешкольные и классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);
- благотворительная акция «Помоги ребенку», интеллектуальные и спортивные конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я интеллектуальная семья»;
- индивидуальные консультации, оказываемые социальными педагогами, классными руководителями по вопросам воспитания;
- общешкольная родительская конференция, издание памяток для родителей по вопросам тематических классных и общешкольных собраний;
- родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы;

Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание

информационных стендов:

- о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами;
- связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями;
- Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации;
- Закона «Об образовании», Устава школы (права и обязанности родителей);
- о социально-психологической службе;
- о подготовке ребенка к школе;
- о режиме работы школы.

Участие родителей в управлении школой учебно-воспитательным процессом, в организации деятельности общественных родительских формирований через :

- классные родительские комитеты; деятельность инициативных родителей;
- обсуждение разделов новой редакции Устава школы.

Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам года, итогам проведения акций, различных мероприятий.

Взаимодействие с поселковыми службами и организациями.

Совместная деятельность с ГИБДД, КДН (комиссия по делам несовершеннолетних), с медицинскими учреждениями.

Встречи с инспекторами ГИБДД по вопросам профилактики ДТП с участием детей; беседы с работниками комиссии по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений;

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся в МБОУ «СОШ №1» пгт. Жешарт связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих **уровнях:**

научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);

программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, учащихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: *иерархического и сетевого*.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Сетевой принцип - практическое взаимодействие, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами модели сетевого взаимодействия становятся

- сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом,
- содействие и взаимопомощь,
- согласие и взаимовыручку,
- взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности учащегося, педагога, родителя,

помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с **принципами**, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации учащихся НОО

Принцип ориентации на идеал. Идеал - это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности учащегося. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития

Принцип амплификации - признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходившим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания

позволяет расширить нравственный опыт учащегося, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение учащегося начального общего образования со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Учащийся НОО включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности учащихся начального общего образования. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач учащихся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к

содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений культуры и искусства Республики Коми;
- периодической литературы, публикаций, телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни народов России, Республики Коми, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность учащегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу **уклада школьной жизни**, а жизненную, социальную, культурную, нравственную силу которому придает педагог. Именно он не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, **через собственную деятельность**. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке - совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации - традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе.

Организационные меры и технологии деятельности руководящих и педагогических работников, а также учебно-вспомогательного персонала.

Педагогический совет

Методическое объединение классных руководителей

Психолого-педагогическая служба

Совет профилактики

Технологии деятельности:

Игровые технологии

Социальное проектирование

Технология «Портфолио»

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершённый четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе - внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой - бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два **результата:**

- **общественный** - позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- **педагогический** - проявление про-социальной активности учащихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социально значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности.

Добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Один из методов организации социально значимой деятельности младших школьников. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность).

Поддержка общественной самоорганизации. Этот метод способствует совместному решению проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для

младших школьников становится - участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации - это предоставление учащимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие **задачи**:

осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;

использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;

отказ взрослого от экспертной позиции;

задача взрослого - создать условия для принятия детьми решения.

Социальное проектирование. Данный метод позволяет включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов младших школьников. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта - прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга **этапов**:

формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);

подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие **формы** организации социально значимой деятельности как:

«презентация социального проекта»,

продуктивная игра по решению актуальных проблем, патриотические, волонтерские, экологические акции.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уровне начального общего образования осуществляются не только образовательной организацией, но и семьей, внешкольными организациями:

Администрация пгт. Жешарт;

Отдел социальной защиты населения;

Центр детского творчества

Социальный реабилитационный центр помощи семье и детям;

Дом культуры «Дружба»;

Усть-Вымский филиал музея;

Библиотеки «Детская», «Поселковая», «Школьная»;

Школа искусств

ДЮСШ.

Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При работе используются следующие формы взаимодействия с МБОУ «СОШ № 1»: участие в конкурсах, викторинах, концертах, мероприятиях, социальных акциях...

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях;
- дискуссии, беседы по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы - познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики - общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки - обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- занятия туризмом - изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы-презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные конкурсы, создание презентаций).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
- практические занятия, участие в конкурсе «Безопасное колесо»,
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Опираясь на Закон Российской Федерации «Об образовании», статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 о правах и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях разработана система работы МБОУ «СОШ № 1» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся младшего школьного возраста основана на следующих **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации учащихся,

оценке ее эффективности;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
 - содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
 - опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» - места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

С целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) в МБОУ СОШ № 1 используются следующие **формы** работы:

- анкетирование
- беседа
- консультация
- родительское собрание
- родительская конференция
- родительский лекторий
- вечер вопросов и ответов
- педагогический практикум
- совместные классные часы,
- совместные вечера, походы, экскурсии и т.д.
- психологические тренинги

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы школы.

Нормативно-правовая компетентность

Класс	Тема	Форма	Привлечённые специалисты
-------	------	-------	--------------------------

1	Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Формы участия родителей в реализации идей	Организационное общее родительское собрание	Зам.дир. по УР
1	Трудности адаптации первоклассников к школе.	Родительское собрание	Психолог Классный руководитель
1	«Образовательноразвивающие и воспитательные задачи обучения в 1 классе. Организация режима дня учащихся начального общего	Лекция Родительское собрание	Медицинский работник Классный руководитель
2	Формирование у родителей понимания их принадлежности к школьному образовательному - воспитательному пространству	Собрания-диспуты Работа родительского комитета класса, школы	Классный руководитель Администрация
1-4	Мир увлечений вашего ребенка. Особенности трудового воспитания детей	Презентация семейного опыта воспитания	Родители, Классный руководитель
1-4	Типология родительских отношений. Искусство любить детей.	Родительские чтения	Психолог Классный руководитель
2-4	Эти трудные домашние задания	Семинар - практикум	Учителя-предметники Классный руководитель
2-4	Домашние уроки. Как помочь ребенку хорошо учиться	Вечер вопросов и ответов	Учителя-предметники
1-4	«Как нам организовать досуг ребенка?»	Круглый стол	Психолог Классный руководитель
1-4	Внимание учащихся начального общего образования.	Беседа	Психолог Классный руководитель
1-4	«Родителям о внимании и внимательности. Правила выполнения разных видов письменных работ»	Вечер вопросов и ответов	Психолог
1-4	Пути формирования сознательного интереса к обучению	Практикум Беседа	Классный руководитель Психолог
1-4	Синдром нарушения внимания и гиперактивности у детей: диагностика и пути коррекции	Лекция	Психолог
1-4	Федеральный государственный стандарт и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы	Лекция Родительское собрание	Зам. дир. по УР
1-4	Закон об образовании	Стенд Родительское	Зам. дир. по УР

1-4	Школа выживания или как уберечь ребенка от беды	Тренинг. Видеолекция	Работники правоохранительных органов Психолог Классный руководитель
1-4	Поймем друг друга.	Ролевые игры с детьми	Психолог
1-4	Как помочь ребенку стать исследователем? Или Проектная деятельность в	Практикум	
1-4	Хочу и должен (по профилактике правонарушений).	Консультации	Социальный педагог
1-4	«Родителям о внимании и внимательности.	Лекторий	Учителя-предметники Классный руководитель
1-4	Психология взаимоотношений в семье	Общешкольное родительское соборание	Психолог
4	Готовимся в 5 класс	Лекция Беседа	Психолог Классный руководитель Учителя предметники
4	ОРКСЭ.	Родительское соборание	Зам. дир. по УР

Компетентность в области ЗОЖ и толерантности

Класс	Тема	Форма	Привлечённые специалисты
1	Как научить своего ребёнка жить в мире людей. «Поговорим о дружбе».	Мастерские общения	Психолог Классный руководитель
2	Как оценивают Вашего ребёнка в школе?	Собрание-диспут	Учителя-предметники
	Синдром нарушения внимания и гиперактивности у детей: диагностика и пути	Практикум	Психолог
	Семейные традиции и способность ребенка трудиться	Обмен опытом	Психолог Классный руководитель
3	Тепло родного очага	Семейная гостиная	Классный руководитель
4	Влияние на здоровье ребенка теле-и видео информации. Ребенок и компьютер. Медиа-безопасность ребенка.	Ролевые игры	Медицинский работник
4	Друзья моего ребёнка. Кто они, какие они? Воспитание культуры и нравственности ребёнка посредством собственного поведения.	Дискуссия	Психолог Классный руководитель

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания **и социализации** учащихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности; (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);
- **эффекта** — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.)-

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

уровень	результат	Воспитательный эффект
первый	- приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
второй	- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
третий	- получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.	создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваются, реализуясь как

последовательность педагогических ситуаций.

Образовательная организация, педагог могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление **значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся** — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты учащимися следующие воспитательные **результаты**:

<i>№</i>	<i>направление</i>	<i>результаты</i>
<i>1</i>	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i>	<ul style="list-style-type: none">- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации и Республике Коми, русскому и коми языку, народным традициям, старшему поколению;- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;- опыт социальной и межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России;- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

2	Нравственное и духовное воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным религиям Народов России - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
3	Воспитание положительно го отношения к труду и творчеству	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; - элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; - осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
4	Экологическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к природе; - элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

5	Культуротворческое и эстетическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи, в быту, в стиле одежды.
6	Интеллектуальное воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; - элементарные навыки учебно-исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; - элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.
7	Здоровьесберегающее воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; - элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; - элементарный опыт организации здорового образа жизни; - представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; -регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним
8	Социокультурное и медиакультурное воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; - элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; - первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

9	Правовое воспитание и культура безопасности:	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; - первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; - элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; - первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.
10	Воспитание семейных ценностей:	<ul style="list-style-type: none"> -элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; -первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; -опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.
11	Формирование коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; - элементарные основы риторической компетентности; - элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; - первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; - первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; - элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации учащихся

Изучение процесса формирования нравственного идеала осуществляется целенаправленно и комплексно. Причем наиболее пристальное внимание нужно уделять изучению идеалов учащихся начального общего образования, поскольку именно в этом возрасте идеал имеет неопределенную форму, т.к. его функции (воспитывающая, стимулирующая, мотивирующая, регулирующая) слабо выражены.

Программа диагностики уровней сформированности нравственных идеалов учащихся включает в себя следующие известные методики:

Оценка уровня воспитанности (Методика разработана Н.П. Капустиной)

Уровень удовлетворенности (Методика разработана Е.Н. Степановым)

Определить уровень сформированности нравственных идеалов школьника можно только после полностью проведенного исследования, когда есть возможность сравнить ответы, суждения, устные и письменные высказывания школьника по проблеме нравственного идеала. В ходе диагностики заполняется индивидуальная карта педагогического наблюдения за каждым учащимся, куда вносятся данные, полученные различными методами. Индивидуальная карта, содержащая в себе письменное фиксирование

качественных и количественных изменений в содержании и структуре идеала, степени его действительности, в ценностных ориентациях личности, предоставляет возможность накапливать и сопоставлять информацию о школьнике и позволяет заметить динамику в его нравственном развитии.

Диагностика важна с целью коррекции воспитательной деятельности, направленной на формирование личностных нравственных идеалов.

Итогом урочной, внеурочной и внешкольной деятельности является выступление на школьной научно-практической конференции, защита проектов, выставка работ, подарки малышам, родителям.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащегося, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как **гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства**. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения учащихся уровня начального общего образования к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии реализации настоящей программы Школа учитывает психологические и психофизиологические характеристики учащихся, опирается на зону актуального развития, рассматривает формирование культуры здорового и безопасного образа жизни как необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы: инфраструктура, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья учащихся.

Цели и задачи программы

Программа и организация всей работы по её реализации строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление) о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

- сформировать навыки позитивного общения;

- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность учащихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

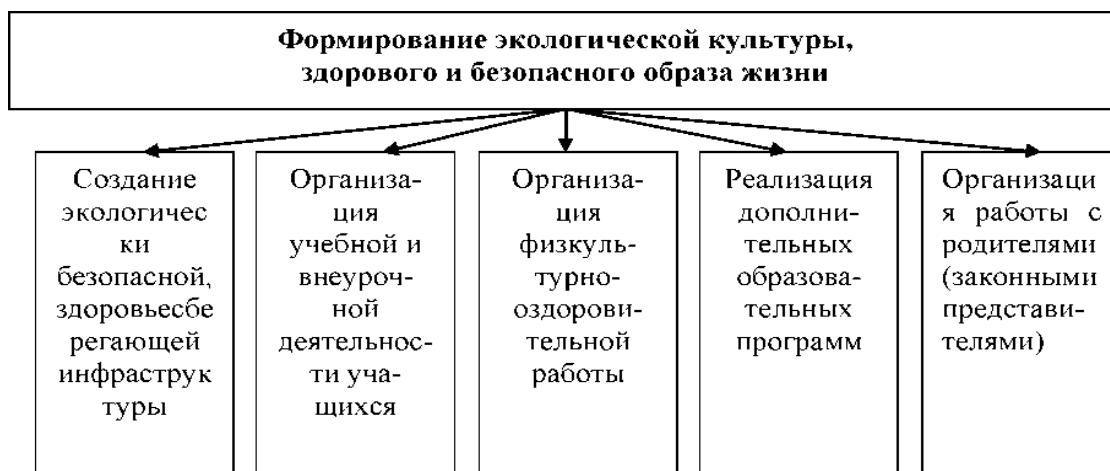
Этапы организации работы образовательной организации по реализации программы

Работа Школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализована в два этапа.

Этапы организации	Содержание работы	ответственные	Сроки реализации
I этап - анализ состояния и планирование работы	Организация режима дня детей, их нагрузка, питание, физкультурно-оздоровительная работа, формирование элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры	сентябрь
	Организация проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы Школы с учащимися и родителями (законными представителями)	администрация	в течение

	Выделение приоритетов в работе Школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся на уровне начального общего образования.	Зам. директора по ВР, классные руководители	сентябрь-октябрь
II этап организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению	Внедрение в систему работы Школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования	в течение учебного года
	Лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек	Классные руководители, специалисты	в течение учебного года
	Проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги	в течение учебного года
	Проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме	администрация, специалисты, классные руководители	1 раз в четверть
	Приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы	Администрация, учителя школы	в течение учебного года
	Привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований	учителя, психолог, медицинский работник, родители (законные представители)	в течение учебного года

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:



Основные направления, формы и методы реализации программы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя следующие направления:

1.Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры

В школьном здании создаются необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Все школьные помещения приводятся в соответствие с санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура Школы включает:

- Состояние и содержание здания и помещений Школы соответствует экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- Для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи в школе работает **столовая** по утверждённому расписанию с 8.00 до 14.00;
- Дети получают полноценное горячее питание. Меню утверждено Роспотребнадзором. Блюда разнообразны, витаминизированы, учащиеся получают свежие овощи, фрукты, соки. Младшие школьники питаются из средств бюджета. С 1-11 кл. организовано бесплатное питание для семей, которые имеют статус малоимущих. Так же ребятам предложено горячее питание.
- Кабинеты, физкультурный зал, спортплощадка оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- В школе работает медицинский кабинет.
- Обеспечивают оздоровительную работу с учащимися квалифицированный состав специалистов: учителя физической культуры, педагог - психолог, медицинский работник.

№п/п	Содержание работы	ответственные	Сроки реализации
------	-------------------	---------------	------------------

1	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда.	директор школы, заместители директора, учителя-предметники	август
2	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся. Организация горячего питания и горячих завтраков.	директор школы, классные руководители	в течение учебного года
3	Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность.	администрация	в течение учебного года
4	Наличие рабочего места для медицинского работника.	администрация	в течение учебного года
5	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу.	директор, классные руководители	в течение учебного года
6	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение).	директор школы, учителя-предметники	в течение учебного года
7	Целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся школы и преподавателей.	директор школы, медработник	в течение учебного года
8	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала.	зам. по УВР, классные руководители,	еженедельно
9	Плановая диспансеризация, санация учащихся и учителей.	директор школы, медработник	по графику
10	Контроль пищевого рациона.	бракеражная комиссия	ежедневно
11	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для	замдиректора по АХЧ	июнь-август
12	Уборка кабинетов и школьной территории.	замдиректора по АХЧ	ежедневно

Формирование экологической культуры учащихся.

№ п/п	Содержание работы	Виды и формы деятельности	ответственные	Сроки реализации
1	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	изучение инвариантных и вариантных учебных дисциплин, беседы, просмотр учебных фильмов	администрация школы, учителя-предметники	в течение учебного года

2	Получение первоначального опыта эмоциональночувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю	учителя - предметники, классные руководители	в течение учебного года
3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов	в школе и на пришкольном участке, экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.	учителя - предметники, классные руководители	в течение учебного года
4	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях	участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности	классные руководители, родители	сентябрь - май

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий

для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки учащихся, исходя из имеющихся возможностей школы.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября и делится на четверти. Между четвертями организуются каникулы (не менее 30 календарных дней в год). По окончании учебного года организуются летние каникулы (продолжительностью не менее 8 недель). Продолжительность учебного года по классам следующая:

Классы	Количество учебных недель
1 классы	33 недели
2- 4классы	34 недели

Сроки и продолжительность каникул определяются календарным учебным графиком, утверждённым директором Школы.

В 1-х классах обучение проводится по пятидневной рабочей неделе. 2,3,4-е классы обучаются по шестидневной учебной неделе. Обучение в школе осуществляется в одну смену.

Начало уроков 8.00

Продолжительность уроков 45 минут, что позволяет, применять технологии более частой смены деятельности.

Предусмотрены большие перемены (10- 15 минут) для организованного питания учащихся.

Перемены после 1-го урока - 10 минут, после 2, 3, 4 - 15 минут, после 4,5 урока -10 минут.

В 1-х классах применяется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый). В феврале организуются дополнительные недельные каникулы. Обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся с динамической паузой.

Учебный план составлен в соответствии пределами учебного времени, установленными СанПиНами 2.4.2.2821-10 (с изменениями) и базисным учебным планом.

Количество классов, комплектация и организация деятельности которых в Школе определяется потребностью населения, зависит от санитарных норм и условий для проведения образовательного процесса. Наполняемость классов устанавливается в соответствии с установленными нормами СанПиН 2.4.2.2821- 10 (с изменениями).

В дни **летних каникул** на базе школы работает детский площадка с дневным пребыванием.

В учебной деятельности педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся*. Педагоги используют приём самооценки результатов собственных достижений учащихся на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных

личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНа. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности.

В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности учащихся начального общего образования, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий.

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые **ценности**: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные виды деятельности учащихся: учебная, учебно- исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная. Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально- творческая и общественно полезная практика.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, классными руководителями, психологами, взрослыми в семье.

Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья..

№ п/п	Содержание работы	ответственные	Сроки реализации
1	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	зам. директора по УР, классные руководители	сентябрь

2	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.	Зам. директора по УР, классные руководители	в течение учебного года
3	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичных приёмов работы с компьютером и другими средствами ИКТ.	Зам. директора по УР, классные руководители	в течение учебного года
4	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.	Зам. директора по УР, классные руководители, учителя	в течение учебного года
5	Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям.	Зам. директора по УР, медработник, учителя	в течение учебного года
6	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе. Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини - зарядка)	Учителя	ежедневно
7	Организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся.	Классные руководители, учителя физкультуры	ежедневно
8	Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий.	Директор школы, заместители директора	в течение учебного года
9	Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы.	Медработник	в течение учебного года
10	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой).	Директор школы, заместители директора	в течение учебного года

11	Проведение инструктажей по технике безопасности: 1. Пожарная безопасность 2. Электробезопасность 3. Профилактика ДДТТ 4. Профилактика негативных криминогенных ситуаций 5. Правила безопасного обращения с взрывоопасными предметами, веществами 6. Безопасность на воде и льду 7. Меры безопасности при проведении экскурсий, походов, на спортплощадке 8. Правила безопасного поведения при проведении оздоровительной летней работы и трудовой практики	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	в течение учебного года
----	--	---	-------------------------

Примерный план основных мероприятий по ЗОЖ

№	Урочная деятельность	класс
1	Окружающий мир Живое и неживое Растения и животные Природа и мы	1 класс
2	Окружающий мир Земля имеет форму шара Глобус - модель Земли Земля в космосе Материки и океаны Реки и озера Равнины и горы Моря и острова Экологические системы Горные экосистемы Наша маленькая планета - Земля	2 класс
3	Окружающий мир Где обитают живые организмы Большой круговорот веществ Живые участники круговорота веществ Обмен веществ в организме Как живые организмы запасают энергию Солнца Жизнь экосистемы Почва - важнейшая часть экосистемы Экосистема озера. Озера РК Экосистема болота. Болота РК Экосистема луга. Заповедные места РК Потребители и разрушители экосистемы леса Экосистема поля Аквариум - маленькая искусственная экосистема Экскурсия «Разнообразие растений и животных» в краеведческий музей (ознакомление с природой Коми края). Экскурсия в лес, луг. Как нам жить в дружбе с природой	3 класс

4	<p>Окружающий мир Как устроен организм человека. Кожа - «пограничник» организма Как человек двигается. <i>Практическая работа</i> «Оказание первой помощи при травмах, правилах предупреждения искривления позвоночника». Как удаляются ненужные вещества. Для чего и как мы дышим. Волшебная «восьмёрка». Что такое кровь? <i>Практическая работа</i> «оказание первой помощи при кровотечении». Почему наш организм работает слаженно. <i>Практическая работа:</i> составить режим дня и дать его анализ (сколько времени, на что отведено) Окна в окружающий мир. Многогранный мир чувств. Многогранный мир чувств. Использование воды человеком, охрана в РК Земля - планета жизни. Природные зоны. Экосистемы.</p>	4 класс
5	<p>«Окружающий мир» — при работе над темами «Вода», «Воздух» рассматриваются не только их свойства, но и значение для человека в плане сохранения и укрепления здоровья; рассматриваются вопросы охраны окружающей среды, и какую роль играет это для сохранения здоровья человека; дети получают ответы на вопросы «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?». Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения</p>	1-4 класс

6	<p>«Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.</p> <p>Примерная тематика бесед для учащихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):</p> <p>Режим дня.</p> <p>Правильная посадка за партой.</p> <p>Личная гигиена, уход за телом.</p> <p>Уход за зубами.</p> <p>Закаливание.</p> <p>Классная комната учащихся.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>Двигательная активность.</p> <p>Рациональный отдых.</p> <p>Предупреждение простудных заболеваний.</p> <p>Физический труд и здоровье.</p> <p>Как сохранить хорошее зрение.</p> <p>Предупреждение травм и несчастных случаев.</p> <p>Общее понятие об организме человек.</p> <p>Чем человек отличается от животного.</p>	1-4 класс
7	<p>«Физическая культура» весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программы.</p> <p>Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служит проектная деятельность в урочной и внеурочной работе.</p>	1-4 класс
8	Проведение физкультминуток на уроках.	1-4 класс
Внеурочная деятельность		
9	<p>Классные часы по темам: «Я умею, я могу, сам себе я помогу», «Какая польза от прогулок», «Зачем нам нужно быть здоровым», «Спорт в моей жизни». «Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью», «Правильный режим дня», «Зачем человеку нужен отдых», «Зачем нужен свежий воздух», «Спорт в моей жизни»</p> <p>Классные часы по темам: «Мы за здоровый образ жизни», «Особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек», «Основные способы закаливания», «Спорт в моей жизни, в моей семье», «Правила безопасного поведения».</p> <p>Классные часы по темам: «Осознанно о правильном и здоровом питании», «Витамины в моей жизни», «Правила оказания первой медицинской помощи», «Правила безопасного поведения».</p> <p>Классные часы по темам: «Спорт в моей жизни», «Нет вредным привычкам», «Роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета», «Быть здоровым - это здорово!»</p>	1-4 класс
10	Поддержание уюта и порядка в классе.	1-4 класс
11	Подвижные перемены	1-4 класс
12	Проведение Дней Здоровья	1-4 классы
13	Соревнования «Мама, папа, я - Спортивная семья»	1-4 классы
14	«Весёлые старты»	1-4 классы
15	Пропаганда занятий физкультурой и спортом	1-4 классы
16	Месячники по профилактике ЗОЖ	1-4 класс

17	Спортивно-патриотический игра «Зарничка 1-4 классы»	1-4 класс
18	Экологическая акция «Чистая школа, чистый Жешарт»	1-4 класс
19	Открытие школьных малых зимних олимпийских игр	1-4 класс
20	Классные часы, посвящённые Олимпиаде 2014, 2018	1-4 класс
21	Викторина «Знатоки Олимпиады»	2-4 класс
22	Закрытие школьной зимней олимпиады	1-4 класс
23	Оформление стенда «Безопасность на улице и дома»	1-4 класс
24	Оформление стенда « Охрана здоровья»	1-4 класс
25	Оформление классных уголков безопасности.	1-4 класс
26	«Урок безопасности» - безопасное поведение дома и на улице	1-4 класс
27	«Своя игра» по ПДД	1-4 класс
28	Корректировка маршрутных листов.	1-4 класс
29	Недели безопасности ГО ЧС, по профилактике ДТП, пиротехнике,	1-4 классы
30	Фотовыставка «Моя родина»	1-4 классы
31	Праздник «Осени»	1-4 классы
	Внешкольная деятельность	
32	Легкоатлетический кросс	2-4 классы
33	«Безопасное колесо»	3-4 классы
34	Летняя Спартакиада. Футбол	2-4 классы
35	Всероссийская антинаркотическая профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	4 класс
36	Встреча с инспектором ГИБДД	1-4 классы
	Экскурсии в Национальный музей РК (отдел природы)	2-4 классы
	Операция «Чистый Жешарт»	1-4 классы
	Акция «Помоги птицам зимой»	1-4 классы
	Экскурсия на станцию юннатов в Сыктывкаре.	1-4 классы
	«Зелёная волна» (ПДД)	4 классы
	Акция «Сохраним жизнь ребёнку»	1-4 классы
	Конкурс рисунков «Мы выбираем ЗОЖ»	1-4 классы
	Листы здоровья	1-4 классы
	Беседы стоматолога, педиатра	1-4 классы
	Прогулка (между основными уроками и внеурочными занятиями)	1-2 классы

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях), (ответственные: заместители директора, учителя физической культуры, руководители спортивных секций);

рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера (ответственные: учителя физкультуры);

организацию занятий по лечебной физкультуре (ответственные: учителя физкультуры);

организацию часа активных движений (динамической паузы) между последними уроками и внеурочными занятиями (ответственные: классные руководители);

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности (ответственные: классные руководители);

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования (ответственные: учителя физической культуры, руководители секций); регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов), (ответственные: учителя физической культуры, классные руководители);

классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре (ответственные: классные руководители, преподаватель ОБЖ, Совет профилактики, заместитель директора по ВР); организация спортивно-массовых мероприятий во время субботнего и воскресного отдыха через проведение секций и школьной спартакиады (ответственные: зам. директора по ВР, учителя физической культуры, руководители секций); участие в районных и республиканских соревнованиях (ответственные: зам. директора по ВР, учителя физической культуры);

оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ (ответственные: зам. директора по ВР, учителя физической культуры);

воспитание учащихся личным примером учителей и родителей (участие преподавателей и родителей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек) - (ответственные: родители, классные руководители, школьный психолог, Совет профилактики);

обновление страницы школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ (ответственные: руководитель сайта, учащиеся школы).

3. Реализация дополнительных образовательных программ

В МБОУ «СОШ № 1» реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на повышение уровня знаний и практических умений учащихся НОО в области экологической культуры и охраны здоровья. Они предусматривают:

Спортивно-оздоровительное	кружок «Подвижные игры» для 2-4 классов
	Организация игр на переменах
	Прогулка с игротеккой (разучивание новых игр)

Используются разные формы организации занятий:

- часы здоровья;
- классные часы;
- занятия в кружках;
- досуговые мероприятия: конкурсы, праздники, викторины, экскурсии;
- тематические дни здоровья, интеллектуальные соревнования, конкурсы, праздники.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Направление	Ведущие формы деятельности	Результаты
-------------	----------------------------	------------

Спортивно-оздоровительное	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: летняя площадка, Школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья. Физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время учебного процесса. Посещение спортивных секций Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт». Походы.	Приобретение учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма. Практическое освоение учащимися методов и форм здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки. Приобретение учащимися знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
---------------------------	--	---

4. Организация работы с родителями (законными представителями)

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) в школе по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, ит. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов. Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества.

Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

№№ п/п	Мероприятия	Месяц
1.	Классные родительские собрания «Психофизиологические особенности учащихся определённого возраста. Советы школьного врача».	Сентябрь
2.	Составление актов обследования неблагополучных семей.	Сентябрь
3	Собрание для родителей будущих первоклассников «О готовности к школе»	Октябрь
4	Общешкольное родительское собрание «Физическое здоровье ребенка - залог успешности учебной деятельности».	Ноябрь
5	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» (для учащихся начальной школы)	Декабрь
6	Круглый стол для проблемных семей «Наши общие проблемы».	Январь
7	Анкетирование родителей по вопросам ЗОЖа	1 полугодие

8	Классные родительские собрания «Итоги работы. На повестке дня - свободное время школьников. Оздоровление детей».	Март
9	Классные туристические походы совместно с родителями (организация летнего похода).	Май

Результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования.

Учащиеся должны научиться:

описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;

называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;

объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний; приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира - природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;

основам здоровьесберегающей учебной культуры; здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию; противостоянию вредным привычкам;

необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;

формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»; разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции);

планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

оценивать результаты по заранее определенному критерию;

делать выводы о том, в чем причины экологических проблем;

какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;

рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;

организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально

эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Планируемые личностные результаты учебной/внеучебной деятельности

№	Деятельность	Планируемые результаты (личностные)	
		У учащихся будут сформированы:	Учащиеся получают возможность для
1.	Тематические беседы и классные часы, оформление классных уголков по экологии, БДД и ЗОЖ, проверка сохранности кабинетов.	Понятие о правильном режиме дня и отдыха;	Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры.
2.	Встречи с сотрудниками ГИБДД, листок здоровья, стенгазеты	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;
3.	Походы, «Весёлые старты», учебная эвакуация, беседы с педагогом-психологом.	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях;	Представления о негативных факторах риска здоровью;
4.	Спортивные соревнования, экскурсии, поездки.	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение;	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей
5.	Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, дежурство по классу;	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения	Представления и поведении в чрезвычайной ситуации, умении общаться, находить выход в различных ситуациях.

Планируемые личностные результаты спортивно-оздоровительной деятельности

№	Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)	
		У учащихся будут сформированы:	Получат возможность для
1	Урок-беседа, рассказ, проекты. Спортивные секции.	Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека;	Потребности регулярно заниматься физической культурой.
2	Обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе, День Здоровья.	Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены;	Потребности соблюдения здоровья создающих режимов дня
3	Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД, викторина «Светофорик».	Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье;	Умений противостоять вовлечению в табакокурение и др.

4	Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями, консультации психолога.	Простейшие умения поведения в экстремальных ситуациях. Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю, медицинскому работнику по вопросам состояния здоровья.	Безопасного поведения в окружающей среде
---	---	--	--

Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ№1»

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводится систематическая оценка, которая включает:

- аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся: отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы; повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу; снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде; результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников; положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Критерии и показатели уровня сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни

Критерии	Показатели	Методы измерения	Периодичность	Ответственные за сбор информации	Ответственные за управленческий контроль
Проблемы охраны окружающей среды	- уровень проявления познавательного интереса и бережного отношения к природе. - уровень экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, - уровень безопасного для человека и окружающей среды	Анкетирование, устный опрос, интервью	1 раз в год	Учителя	Зам. директора по УР, ВР
Сохранение и укрепление здоровья	-уровень желания заботиться о своем здоровье, -уровень знаний о правилах личной гигиены -уровень потребности в занятиях физической культурой и спортом - уровень применения рекомендуемого врачами режима дня, -уровень представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности.	Анкетирование, устный опрос, интервью.	1 раз в год	Классные руководители, медработник школы, учителя физкультуры.	Зам. директора по УР, ВР
Правильное питание	- уровень представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах	Анкетирование, устный опрос, интервью.	1 раз в год	Классные руководители, медработник школы, учителя физкультуры.	Зам. директора по УР, ВР
Влияние негативных факторов риска здоровью	-уровень знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь,	Анкетирование, устный опрос, интервью.	1 раз в год	Классные руководители, медработник	Зам. директора по УР, ВР

Правила поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте	-уровень представлений о безопасном поведении в окружающей среде -уровень представлений об элементарных навыках поведения экстремальных ситуациях; —уровень представлений о навыках позитивного общения; —уровень представлений об осознанном выборе поступков, стиля поведения. -уровень знаний ПДД.	Анкетирование, устный опрос, интервью	1 раз в год	Учителя	Зам. директора по УР, ВР
--	--	---------------------------------------	-------------	---------	--------------------------

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы педагогическому коллективу школы рекомендовано использовать следующие критерии:

1. Диспансеризация учащихся.
2. Углубленный медосмотр.
3. Анализ показателей физической подготовленности учащихся.
4. Отчёты классных руководителей об оздоровлении, отдыхе и занятости учащихся
5. Охват горячим питанием учащихся начальной школы.
6. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
7. Собеседование с классными руководителями
8. Отчёты педагогов дополнительного образования
9. Карты занятости учащихся во внеурочное время
10. Посещение и анализ занятий, классных часов
11. Беседа с классными руководителями
12. Проверка занятий педагогов дополнительного образования
13. Изучение портфолио учащихся

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация личностно-ориентированного подхода через психолого-педагогическое сопровождение ребенка является актуальной задачей, решение которой способствует достижению учащимся планируемых результатов Стандарта образования (личностных, метапредметных, предметных).

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования и по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Также варьируется степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Стандарта, ориентирована на учащихся, имеющих:

- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- низкую познавательную и учебную мотивацию;
- негативные тенденции личностного развития, дезадаптацию в школе;
- неуспеваемость.

Цель программы - создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы

1. Своевременно выявить детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
3. Определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. Создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
5. Осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую

- помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
6. Обеспечить возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
 7. Реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
 8. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Нормативные и правовые основания программы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196).
3. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 2).
4. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636).
5. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 1-51-513/16).
6. Письмо МОиН РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) классы.

Направления работы по реализации программы:

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

1. При поступлении детей в первый класс и при переводе в следующие классы проводится анализ заключений специалистов различного профиля и социальных партнеров образовательного учреждения.
2. При необходимости проводится собеседование со специалистами школы (школьный психолог, социальный педагог, учитель начальных классов) с целью учета особенностей развития детей и выявления особых образовательных потребностей учащихся.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с трудностями в обучении.

1. В школе на данном этапе формируется списочный состав детей с ограниченными возможностями здоровья, с выявленными логопедическими и психологическими трудностями, учащихся, имеющих трудности в усвоении учебной программы.
2. Для работы с учащимися назначаются учителя начальных классов, которые планируют учебно-воспитательную работу с учетом полученной на предыдущем этапе информации.
3. Разрабатываются (корректируются) рабочие программы, программы индивидуального обучения по всем предметам, входящим в учебный план.
4. Составляются программы для проведения коррекционных занятий. Планируется взаимодействие с социальными партнерами школы.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

1. В течение года все специалисты, работающие с учащимися, имеющими ограниченные

возможности здоровья, проводят диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка, с учетом созданных условий.

2. Осуществляется оценка программ с учетом эффективности проводимых мероприятий.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с трудностями в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

1. По результатам диагностики предлагаются рекомендации учителям по коррекции индивидуальных образовательных программ, планов работы, рабочих программ, предметов, дисциплин.

2. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности.

Основные этапы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации

- Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка.
- Определение возможности, условий и форм коррекции.
- Составление плана коррекционно-развивающего обучения, включая: определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.); частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов; оказание дополнительной специальной помощи.
- Проведение консультативной работы: с ребенком и его родителями; с родителями, учащимися и педагогами школы.
- Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
- Систематическое сопровождение образовательного процесса.
- Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы в МБОУ «СОШ № 1» является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

- административная группа состоит из представителей администрации школы, которая осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
- социально-педагогическая группа состоит из учителей начальных классов, учителей-предметников, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс, психолога и социального педагога, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;
- профилактическая группа состоит из медсестры, учителей физкультуры, психолога, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья учащихся;
- психологическая группа состоит из психолога, классных руководителей, учителя-логопеда, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- Районная психолого- медико-педагогическая комиссия,
- Родительская общественность;
- Центр детского и юношеского творчества пгт. Жешарт.

Механизм реализации: посещение занятий в детских садах, сотрудничество с педагогическими коллективами д/садов п. Жешарт, индивидуальный и дифференцированный подход, индивидуальное обучение (обучение на дому).

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, занятия в первую смену, двухразовое горячее питание, посещение кружков и секций, культурно-оздоровительных центров поселка, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, микрорайоне, муниципалитете;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Содержание программы *Диагностическая работа*

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медико-педагогическая диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, изучение медицинских карт, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	сентябрь В течение года	Классный руководитель, медработник, психолог, учитель
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска». Обследование актуального уровня психического и речевого развития	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с ребенком, родителями, педагогами	Сентябрь, октябрь	Классный Руководитель, Психолог, Учитель
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевые карты, индивидуальные психодиагностические карты, протокола обследования). Обследование на ПМПк.	Сентябрь - декабрь	Психолог, учитель, кл. руководитель
Анализ причин	Разработка	Разработка	Сентябрь	

возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей.	индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития учащегося	коррекционной программы	- ноябрь	Психолог Учитель, кл. руководитель
Социально - педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности и ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.). Анализ семейной ситуации	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь октябрь	Классный руководитель Психолог Учитель соцпедагог

Обобщение данных диагностических обследований происходит на школьном совещании. Результатом работы является разработка, реализация индивидуальной коррекционной программы (или маршрута) и контроль ее исполнения, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Дети с трудностями в освоении образовательной программы направляются на обследование на районную ПМПК, с целью определения образовательного маршрута.

Блок диагностических методик психологического обследования **Ответственный: школьный психолог**

Диагностика универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

Действия самоопределения и смыслообразования.

- **Беседа о школе** (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной).

Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника
- выявление мотивации учения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: ступень дошколы (6,5 – 7 лет)

- **Проба на познавательную инициативу.**

Цель: выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.

Возраст: дети 6,5 – 7 лет.

Форма: индивидуальная

Оцениваемые УУД – действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие - умение задать вопрос.

- **Методика КТО Я?** (модификация методики Куна)

Цель: выявление сформированности Я-концепции и СО.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

- **Рефлексивная самооценка учебной деятельности.**

Цель: выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

- **«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»**

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Опросник мотивации

Цель: опросник предназначен для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может **быть использован в работе со школьниками 2-5 классов.**

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.

(Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха)

Цель: выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания.

Задание на норму справедливого распределения.

Цель: выявление ориентации ребенка на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения.

Возраст: предшкольная ступень (6,5 – 7 лет)

- **Задание на усвоение нормы взаимопомощи.**

Цель: выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.

Возраст: предшкольное образование (6.5 – 7 лет).

- **Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы** (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006)
Цель: выявление ориентации на мотивы героев решения моральной дилеммы (уровня моральной децентрации).
Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев.
- **Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже)**
Цель: выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм – справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.
Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм.
Возраст: ступень окончания начальной школы (10-10,5 лет)
- **Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)**
Цель: выявление усвоения нормы взаимопомощи.
Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания
Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка
- **Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карabanовой, 2004)**
Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.
Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Регулятивные универсальные учебные действия

- **Выкладывание узора из кубиков**
Цель: выявление развития регулятивных действий при выполнении задания выкладывания узора по образцу.
Оцениваемые УУД: умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез.
Возраст: ступень дошкольного образования (6.5 – 7 лет).
- **Проба на внимание (поиск различий в изображениях)**
Цель: выявление умения находить различия в объектах.
Оцениваемые УУД: регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.
Возраст: дошкольная ступень (6.5 – 7 лет).
Форма и ситуация оценивания: индивидуальная работа с ребенком.
- **Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)**
Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.
Оцениваемые УУД: регулятивное действие контроля;
Возраст: ступень начального образования (10.5 – 11 лет).

Познавательные универсальные учебные действия

- **Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия.** (Ж.Пиаже, А.Шеминьска, 1952).
Цель: выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.
Оцениваемые УУД: логические универсальные действия.
Возраст: ступень дошкольного образования (6.5 – 7 лет).

- **Проба на определение количества слов в предложении** (С.Н.Карпова)
Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.
Оцениваемые УУД: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.
Возраст: ступень дошкольного образования (6,5 – 7 лет)
- **Методика «Кодирование»** (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976)
Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.
Оцениваемые УУД: знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.
Возраст: дошкольная ступень (6,5 -7 лет).
- **Диагностика особенностей развития поискового планирования** (методика А.З.Зака)
Цель: выявление сформированности действия поискового планирования как умения разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели.
Оцениваемые УУД: регулятивные действия планирования и контроля, логические действия анализа, синтеза, установления аналогий.
Возраст: ступень начального обучения (9-11 лет).
- **Сформированность универсального действия общего приема решения задач** (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)
Цель: выявление сформированности общего приема решения задач.
Оцениваемые УУД: универсальное познавательное действие общего приема решения задач; логические действия.
Возраст: ступень начальной школы.
- **Методика «Нахождение схем к задачам»** (по Рябинкиной)
Цель: методика позволяет определить умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения.
Оцениваемые УУД: моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия, регулятивное действие оценивания и планирования; сформированность учебно-познавательных мотивов (действие смыслообразования).
Возраст: ступень начального образования (7-9 лет).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- **Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) (интеллектуальный аспект общения)**
«Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997).
Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)
Возраст: дошкольная ступень (6,5 – 7 лет)
- **«Братья и сестры»** (Пиаже, 1997).
Оцениваемые УУД: коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)
Возраст: дошкольная ступень (6,5 – 7 лет)
- **«Ваза с яблоками»** (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).
Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)
Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)
- **Методика «Кто прав?»** (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., [1992])
Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)
Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)

- **Задание «Рукавички»** (Г.А. Цукерман,)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: дошкольная ступень (6,5 – 7 лет)

- **Задание «Совместная сортировка»** (Бурменская, 2007)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Коммуникативно-речевые действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности (коммуникация как предпосылка интериоризации)

- **«Узор под диктовку»** (Цукерман и др., 1992).

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

Возраст: дошкольная ступень (6,5 – 7 лет)

- **Задание «Дорога к дому»** (модифицированное задание «Архитектор-строитель», *Возрастно-психологическое консультирование...*, 2007).

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения; создание условий по формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				

Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Планы, программы	Разработка индивидуального образовательного плана. Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятия. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	сентябрь октябрь-май	Психолог
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендации для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация оздоровительных мероприятий по показаниям. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Медсестра школы

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам обучения детей с ОВЗ	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками	Индивидуальные групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель, психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель, психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР
Консультирование родителей по вопросам обучения детей с ОВЗ, выбора стратегии воспитания, психолого физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель, психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР

Информационно — просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам обучения детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация консультаций по вопросам обучения и развития детей с ОВЗ	Информационные мероприятия, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте	По отдельному плану-графику	Учитель, психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам обучения и развития детей с ОВЗ	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учитель, психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР
---	--	----------------------------	-----------------------------	--

Данная работа в МБОУ «СОШ №1» предусматривает такие формы просветительской деятельности:

1. проведение родительских собраний:

№	Тематика собраний	сроки	класс	Ответственный
1.	«Результаты диагностического обследования учащихся 1-х»	Сентябрь ноябрь	1	Учитель, психолог, социальный педагог
2.	«Особенности прохождения адаптационного периода первоклассников»	январь	1	Учитель, психолог, социальный педагог
3.	«Особенности психического развития 8-летних учащихся»	сентябрь	2	Учитель, психолог, социальный педагог
4.	«Особенности психического развития 9-летних учащихся»	сентябрь	3	Учитель, психолог, социальный педагог
5.	«Психологическая готовность учащихся 4-х классов к обучению на уровне основного общего»	май	4	Учитель, психолог, социальный педагог

2. проведение индивидуальных консультаций, бесед с родителями (законными представителями) учащихся (как имеющих, так и не имеющих недостатки в развитии) по вопросам детско-родительских отношений, особенностей психофизического и речевого развития ребенка и школьной успеваемости;

3. проведение психологического лектория для учителей «Использование результатов психологического мониторинга познавательной и личностной сферы учащихся в работе учителя»;

4. проведение тематических выступлений и индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

5. разработка рекомендаций для педагогов и родителей;

6. оформление информационных стендов, печатного материала с информацией, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы МБОУ «СОШ №1» используются коррекционно-развивающие программы (психолога, учителя, классного руководителя), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности психолога, учителя.

Материально-техническое обеспечение

В МБОУ «СОШ №1» создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

В школе имеется учебное оборудование:

- аудиовизуальные средства;
- интерактивные доски;
- мультимедийное оборудование;
- кабинет информатики;
- компьютерный класс;
- спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием;
- спортивная площадка;
- кабинет психолога;
- учебники, художественная и методическая литература;
- школьная мебель.

Информационное обеспечение

Систематически члены педагогического коллектива, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, выступают с трансляцией опыта на школьных и муниципальных мероприятиях.

В рамках работы коррекционно-развивающей службы проходят теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Заместитель директора	Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая Контролирующая Координирующая	Координация работы педагогов через проведение консилиума. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. Контроль за: ведением документации; осуществлением диагностического обследования; соответствием намеченного плана работы результатам диагностики; осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; степенью готовности детей к школе.
Классный руководитель	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). Создание благоприятного микроклимата в группе. Создание предметно - развивающей среды. Коррекционная работа. Анализ уровня образованности детей.

психолог	<p>Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная</p>	<p>Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. Составление прогноза развития ребенка, помощь учителю и в планировании работы с детьми. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. Организация предметно - развивающей среды. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Контроль деятельности педагогов по организации</p>
Медсестра	<p>Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная</p>	<p>Диагностика состояния здоровья. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с учителем физкультуры). Контроль физкультурно - оздоровительной работы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. Обеспечение повседневного санитарно- гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Отслеживание детей в период адаптации.</p>
Семья	Комплиментарная	<p>Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие.</p>

**Специальные условия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ
Учащиеся с задержкой психического развития**

Характерные особенности развития учащихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
---	---

<p>1. снижение работоспособности; 2. повышенная истощаемость; 3. неустойчивость внимания; 4. более низкий уровень развития восприятия; 5. недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6. отставание в развитии всех форм мышления; 7. дефекты звукопроизношения; 8. своеобразное поведение; 9. бедный словарный запас; 10. низкий навык самоконтроля; 11. незрелость эмоционально-волевой сферы; 12. ограниченный запас общих сведений и представлений; 13. слабая техника чтения; 14. неудовлетворительный навык каллиграфии; 15. трудности в счёте, решении задач</p>	<p>1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям учащегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи учащемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у учащегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. 7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 8. Личная поддержка ученика учителями школы</p>
---	---

Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)

Характерные особенности развития учащихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
<p>Характерно недоразвитие: 1. познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2. недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; 3. моторики; 4. уровня мотивированности и потребностей; 5. всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6. мыслительных процессов, мышления - медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словеснологическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи; 7. всех видов продуктивной деятельности; 8. эмоционально-волевой сферы; 9. восприятий, памяти, внимания</p>	<p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Бытовая ориентировка и социальная адаптация - как итог всей работы. 4. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 5. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 6. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 7. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого учащегося). 8. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 9. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 10. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений</p>

Учащиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра,

психопатолога и др.)

Характерные особенности развития учащихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
<p>1.повышенная раздражительность;</p> <p>2.двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3.проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4.социальная дезадаптация.</p> <p>Проявления невропатии у учащихся:</p> <p>5.повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>6.нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>7.нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>8.вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>9.соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</p> <p>10.диатезы;</p> <p>11.психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>3. Учёт возможностей учащегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям учащегося.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда учащийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественноколичественной оценки достижений учащегося</p>

Учащиеся с нарушениями речи

Характерные особенности развития учащихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие учащегося.</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями учащегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения учащегося к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности учащегося в исправлении речевых ошибок.</p>

Учащиеся с нарушениями зрения (слабовидящие учащиеся)

Характерные особенности развития учащихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания

<p>1. основное средство познания окружающего мира - осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2. развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3. процесс формирования движений задержан;</p> <p>4. затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5. тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6. своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7. обостренное осязание - следствие иного, чем у зрячих, использования руки;</p> <p>8. особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, слабости и неуверенности, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p> <p>9. индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10. обеднённая опыт учащихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11. особенности общения: многие учащиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.</p> <p>12. низкий темп чтения и письма;</p> <p>13. быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость;</p> <p>14. страх, вызванный неизвестным и непознанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к учащемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть учащийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).</p> <p>3. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400-500 люкс); ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15-20 минут у слабовидящих учеников и 10-20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>4. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только учащегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>6. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.</p>
--	--

Учащиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами (с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные учащиеся, из социально-неблагополучных семей)

Характерные особенности развития	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
----------------------------------	---

<p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;</p> <p>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются;</p> <p>3) частая смена состояния, эмоций;</p> <p>4) слабое развитие силы воли;</p> <p>5) учащиеся особенно нуждаются в индивидуально м подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у учащихся самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять учащегося, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить учащегося на второй год, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья учащегося. 5. Развитие общего кругозора учащегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений учащегося, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких учащихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). 13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих учащихся к разрушению. 14. Объединение учащихся в группы и коллектив
--	---

Планируемые результаты реализации программы

Результатом коррекции развития детей может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Учебный план НОО МБОУ «СОШ №1» пгт. Жешарт разработан на основании Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09. 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.12. 2012 г. N 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года N 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 1993),

Приказ Министерства образования Республики Коми от 06.05.2011 г. № 613 «Об обеспечении изучения коми языка»; с изменениями, внесенными приказами Министерства образования Республики Коми от 30.08 2011 г. № 1181 и 18.04.2012 г. №94, от 12.05.2015 №344,

Инструктивно- методическое письмо Министерства образования Республики Коми от 19 мая 2015 г. № 02-42/оо-177 «О разработке учебных планов при реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Основная образовательная программа начального общего образования с целью обеспечения прав детей на качественное образование.

Особенности учебного плана

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Содержание образования 1-4 классов реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету. Содержание образования в 1-4 х классах дифференцировано на две части — обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана направлена на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения, обеспечивает сохранение единого образовательного пространства. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности учащихся; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание начального образования и представлена следующим образом:

<i>№ п/п</i>	<i>Предметные области, предметы</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
1	Русский язык и литературное чтение <i>(Русский язык, Литературное чтение)</i>	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Иностранный язык <i>(Иностранный язык)</i>	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
3	Математика и информатика <i>(Математика)</i>	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознание и естествознание <i>(Окружающий мир)</i>	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

5	Основы религиозных культур и светской этики (<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>)	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6	Искусство (<i>Музыка, Изобразительное искусство</i>)	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Технология (<i>Технология</i>)	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	Физическая культура (<i>Физическая культура</i>)	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Каждая предметная область учебного плана в 1-4 классах представлена набором соответствующих учебных предметов.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает: русский язык - в объеме 5 часов в неделю и литературное чтение - в объеме 4 часов в неделю, в 1 классе – 3 часа.

Предмет «Русский язык» ориентирован на развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения, на формирование элементарной лингвистической компетенции, овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Предмет «Литературное чтение» направлен на формирование навыков чтения и приемов понимания и анализа текста, на приобщение детей к литературе как искусству слова, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы; развития устной и письменной речи, овладение функциональной грамотностью, развитие творческих способностей детей.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметом «Коми язык» в объеме 2 часов в неделю, в 1 классе – 1 час. Предмет «Коми язык» направлен на овладение первоначальными представлениями о нормах коми литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических); умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Предметная область «Иностранный язык» включает предмет «Иностранный язык» («Английский язык») - 2 часа в неделю. Изучение предмета «Английский язык» позволяет в благоприятные для речевого развития сроки сформировать интерес учащихся к изучению английского языка, развивать мышление, воображение, память и другие психологические функции учащихся, вовлеченные в процесс развития речи. Предмет ориентирован на приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметом «Математика». Предмет «Математика» изучается в 1-4 классах в объеме 4 часов в неделю. Учебный предмет «Математика» объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы и направлен на развитие у обучающихся

логического мышления, творческих способностей, интереса к математике, создания системы понятий, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, освоение основ математических знаний, обеспечивает высокий уровень овладения предметными и метапредметными компетенциями, в том числе информационными.

Предметная область «Обществознание и естествознание» включает учебный предмет «Окружающий мир», на изучение которого в 1-4 классах отведено по 2 часа в неделю (8 часов). Данный курс сочетает в себе элементы обществознания и естествознания, направлен на формирование основ мировоззрения ребенка, на получение школьниками знаний об окружающем мире, природе, человеке и обществе.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах представлена учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»; по выбору родителей (законных представителей) выбраны следующие модули: «Основы светской этики», «Основы православной культуры» на изучение которых отводится 1 час в неделю. Курс направлен на формирование гражданской идентичности учащихся НОО посредством приобщения к отечественным религиозно-культурным традициям.

Предметная область «Искусство» ориентирована на формирование целостного восприятия ребенком окружающего мира, нравственно-эстетическое воспитание, развитие личности и представлена предметами: «Музыка» в 1-4 классах в объеме 1 часа в неделю, нацеленного на изучение целостного представления о мировом музыкальном искусстве, постижения произведений золотого фонда русской и зарубежной классики, образцов музыкального фольклора, духовной музыки, современного музыкального творчества и «Изобразительное искусство» в 1-4 классах в объеме 1 часа в неделю, направленного на формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». На изучение «Технологии» отводится 1 час в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», который изучается в 1-4 классах в объеме 3 часов в неделю и направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; на формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Промежуточная аттестация учащихся 1 - 4 классов:

Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемому результату освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года.

- Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса осуществляется один раз в конце учебного года в форме итоговых работ по математике, русскому языку, окружающему миру. Результаты итоговых работ учащихся 1-х классов оцениваются по 5-балльной системе.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года, с учетом результатов обязательных контрольных мероприятий по всем предметам учебного плана.

Контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации могут проходить:

- в форме и по материалам информационной системы СТАТГРАД;
- в форме и по материалам, разработанным КРИО;

- в форме и по материалам УО администрации МО МР «Усть –Вымский»;

- в форме и по материалам, разработанным ШМО учителей начальных классов, учителей–предметников и утвержденным приказом директора с соблюдением конфиденциальности. Конкретная форма и материалы проведения контрольных мероприятий в рамках промежуточной аттестации ежегодно рассматриваются на заседании методического совета и утверждаются приказом директора.

Контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации учащихся проводятся в период с апреля до окончания текущего учебного года. Конкретные сроки и расписание контрольных мероприятий в рамках промежуточной аттестации утверждаются приказом директора. Расписание проведения контрольных мероприятий доводится до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за неделю до их начала. В расписании предусматривается не более одной административной контрольной работы в день.

Предметные области	классы предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Списывание	Диктант с грамматическими заданиями	Тест	Тест, ВПР
	Литературное чтение	Техника чтения	Техника чтения	Техника чтения	Техника чтения
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Коми язык	Тест	Тест	Тест	Тест
Иностранный язык	Иностранный язык	-	Комбинированная работа	Комбинированная работа	Комбинированная работа
Математика и информатика	Математика	Комбинированная работа	Комбинированная работа	Комбинированная работа	Комбинированная работа, ВПР
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Комбинированная работа	Комбинированная работа	Комбинированная работа	Комбинированная работа, ВПР
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	Творческий проект
Искусство	Музыка	Тест	Тест	Тест	Тест
	Изобразительное искусство	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект
Технология	Технология	Практическое задание	Тест, практическое задание	Тест, практическое задание	Тест, практическое задание
Физическая культура	Физическая культура	Тестирование на уровень физической подготовленности	Тестирование на уровень физической подготовленности	Тестирование на уровень физической подготовленности	Тестирование на уровень физической подготовленности

Математика и информатика	Информатика и ИКТ	-	Тест, практическое задание	Тест, практическое задание	-
--------------------------	-------------------	---	----------------------------	----------------------------	---

Учебный план предусматривает ведение обязательных учебных предметов федерального компонента, групповых и индивидуальных занятий.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составлена в соответствии с запросами участников образовательного процесса (основание – протокола родительских собраний): введен пропедевтический курс «Мой инструмент-компьютер» во 2-3 классах по 1 часу в неделю. В связи с тем, что в 4 классе нагрузка учащихся реализована полностью, пропедевтический курс «Мой инструмент-компьютер» для данных учащихся введен во второй половине дня, после перерыва, через возможности дополнительного образования. Формирование ИКТ- компетентности осуществляется в рамках данного учебного предмета в качестве учебного модуля «Информатика и ИКТ».

Общий объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов, предусмотренному Базисным учебным планом. Недельная учебная нагрузка распределяется в 1 классах на 5 дней, во 2-3 классах на шесть учебных дней (шестой день – развивающий). Обучение в школе осуществляется в одну смену. Начало уроков 8.00.

В 1-х классах применяется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый (один раз – 4 (физкультура)), в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый (один раз 5); январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый). В феврале организуются дополнительные недельные каникулы. Обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35-40 минут;
- во 2—4 классах — 45 минут.

Продолжительность учебного года:

- для 1 классов – 33 учебные недели;
- для 2 - 4 классов – 34 учебные недели;

Учебный год в общеобразовательном учреждении на уровне начального образования делится на четверти (1, 2, 3, 4), являющиеся периодами, по итогам которых во II-IV классах выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Сроки и продолжительность каникул определяются календарным учебным графиком, утверждённым директором Школы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Количество классов, комплектация и организация деятельности которых в Школе определяется потребностью населения, зависит от санитарных норм и условий для проведения образовательного процесса. Наполняемость классов устанавливается в соответствии с установленными нормами СанПиН 2.4.2.2821- 10 (с изменениями).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Жешарт
Начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		ФГОС				
		Школа 2100				
		1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	4	4	4	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Коми язык	1	2	2	2	7
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<i>Итого</i>		<i>21</i>	<i>25</i>	<i>25</i>	<i>26</i>	<i>97</i>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	0	1	1	0	2
	Индивидуальные, групповые занятия	0	0	0	0	0
ИТОГО:		21	26	26	26	99

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Жешарт
Начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		ФГОС				
		Школа 2100				
		1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	99	136	136	136	507
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Коми язык	33	68	68	68	237
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<i>Итого</i>		<i>693</i>	<i>850</i>	<i>850</i>	<i>884</i>	<i>3277</i>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	0	34	34	0	68
	Индивидуальные, групповые занятия	0	0	0	0	0
	ИТОГО:	693	884	884	884	3345

Учебные планы для индивидуального обучения учащихся составлены согласно заявлений родителей с учетом медицинских рекомендаций и заключений ВК сроком на 1 учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учени... 1 класса МБОУ «СОШ№1» пгт. Жешарт *****
на 20..-20... учебный год

Предметные обл.	Учебные предметы	1 класс		
		Инд. занятия	В классе	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2	5
	Литературное чтение	2	1	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Коми язык		1	1
Математика и информатика	Математика	2	2	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	2
Искусство	Музыка		1	1
	ИЗО		1	1
Технология	Технология		1	1
Физическая культура	Физическая культура		3	3
ИТОГО:	ИТОГО:	8	13	21
Максимально допустимая недельная нагрузка		8	13	21

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учени... 2 (3) класса МБОУ «СОШ№1» пгт. Жешарт *****

на 20..-20... учебный год

Предметные обл.	Учебные предметы	3 класс		
		Инд зан.	В классе	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2	5
	Литературное чтение	1	3	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Коми язык		2	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1	1	2
Математика и информатика	Математика	2	2	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	2
Искусство	Музыка		1	1
	ИЗО		1	1
Технология	Технология		1	1
Физическая культура	Физическая культура		3	3
ИТОГО:	ИТОГО	8	17	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений процесса	Край, в котором я живу		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		8	18	26

Учени... 4 класса МБОУ «СОШ№1» пгт. Жешарт ***** ** на 20..-20... учебный год
(ФГОС с изучением коми языка как неродного)

Предметные обл.	Учебные предметы	4 класс		
		Инд зан.	В классе	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2	5
	Литературное чтение	1	3	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Коми язык		2	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1	1	2
Математика и информатика	Математика	2	2	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики Православие		1	1
Искусство	Музыка		1	1
	ИЗО		1	1
Технология	Технология		1	1
Физическая культура	Физическая культура		3	3
ИТОГО:	ИТОГО:	8	18	26
Максимально допустимая недельная нагрузка		8	18	26

3.2. План внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Жешарт

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №1» *осуществляется в формах, отличных от урочной, и направлена на достижение* планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №1» на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации учащегося в школе, создание благоприятных условий для его развития, учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

Принципами организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №1» являются:

соответствие возрастным особенностям учащимися; преемственность с технологиями учебной деятельности;

опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

опора на ценности воспитательной системы школы;

свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

При организации внеурочной деятельности учащихся начального общего образования в МБОУ «СОШ №1»:

1. Учитываются запросы родителей (законных представителей) учащихся; приоритетные направления деятельности НОО; интересы и склонности педагогов; возможности дополнительного образования; рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей учащегося.

2. Используется *оптимизационная модель* внеурочной деятельности так как в классах, нет группы продлённого дня. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками, школы;

- организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Участие учащегося в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов

деятельности учащихся начального общего образования.

3. Организация внеурочной деятельности учащихся НОО в МБОУ «СОШ № 1» выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов школы и учреждений социума: МБОУДО «ДЮЦ» пгт. Жешарт, «Детская библиотека» пгт. Жешарт, школьная библиотека, «Поселковая библиотека» пгт. Жешарт, Дом Культуры «Дружба» пгт. Жешарт, Школа Искусств пгт. Жешарт, Усть-Вымский филиал музея.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №1» организована **по 5 направлениям** развития личности:

духовно-нравственное: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

социальное: воспитание нравственных чувств и этического сознания;

общеинтеллектуальное: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

спортивно-оздоровительное: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

общекультурное: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Духовно-нравственное направление реализуется через:

1. Программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования (раздел 2.3 ООП НОО),
2. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (раздел 2.4 ООП НОО)

Также данное направление будет реализовано через:

- организацию экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, Республики.
- этические и нравственные беседы
- встречи с известными людьми.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через:

1. Программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования (раздел 2.3 ООП НОО),
 2. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (раздел 2.4 ООП НОО)
 3. Программу курса внеурочной деятельности «Оригами»,
 4. Программу курса внеурочной деятельности « Шахматы»,
- предметные недели;
 - библиотечные уроки;
 - экскурсии
 - участие в очных и заочных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах школьного, муниципального, российского, международного уровня.

Социальное направление реализуется через:

1. Программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования (раздел 2.3 ООП НОО),
 2. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (раздел 2.4 ООП НОО),
- беседы, экскурсии.
 - участие в очных и заочных творческих конкурсах школьного, муниципального, российского, международного уровня, в социальных акциях.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через:

1. Программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования (раздел 2.3 ООП НОО),
 2. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (раздел 2.4 ООП НОО),
 3. Кружок «Подвижные игры» для 2-4 классов
- организацию походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья;
 - применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
 - организацию отдыха детей и их оздоровления в рамках детской площадки, летних оздоровительных лагерей, поездок в оздоровительные санатории и экскурсионных туров в период каникул.
 - участие в поселковых, районных, республиканских спортивных соревнованиях.

Общекультурное направление реализуется через:

1. Программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования (раздел 2.3 ООП НОО),
 2. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (раздел 2.4 ООП НОО),
- Также данное направление реализуется через экскурсии, культпоходы, создание

творческих проектов, работу школьной библиотеки.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Ведущие формы деятельности	Результаты
Духовно-нравственное	<p>Классный час, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом тех народов, которые проживают на территории республики Коми, участие в фестивалях, праздниках различных уровней.</p> <p>Проведение совместных праздников школы и общественности.</p> <p>Использование аудиозаписей и технических средств обучения.</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки.</p> <p>Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).</p> <p>Организация выставок (совместная</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости, что я - россиянин; воспитание у детей толерантности, формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;</p> <p>Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства гордости за свою Родину. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Участие учащихся начального общего образования в соревнованиях военно- патриотического содержания, встречах с ветеранами и военнослужащими.</p>
Общеинтеллектуальное	<p>Викторины, познавательные игры и беседы;</p> <p>Детские исследовательские проекты;</p> <p>Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны);</p> <p>Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.</p> <p>Встречи и беседы с выпускниками ОУ, ознакомление с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду.</p>	<p>Формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в старшей школе; воспитание умения учиться, способности к самоорганизации, способности решения жизненных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.</p>

Социальное	Участие в проектах по сбору макулатуры, вещей для детей-сирот. Организация дежурства в классах; Выставки поделок и детского творчества; Трудовые десанты, субботники; Сюжетно-ролевые игры. Классное самоуправление. Беседы о роли семьи в жизни человека «Моя родословная, «История моей семьи»	Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления, формирование у учащихся активной гражданской позиции. Способность к самооценке. Приобретение школьниками опыта продуктивного взаимодействия в коллективной деятельности.
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья. Физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время учебного процесса. Посещение спортивных секций Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт». Походы. Отдых детей и их оздоровление в рамках детских площадок, летних оздоровительных лагерей, поездок в оздоровительные санатории и экскурсионные туры в период каникул.	Приобретение учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма. Практическое освоение учениками методов и форм здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки. Приобретение учащимися знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Общекультурное	Экскурсии в музеи, библиотеки, выставки; Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; Кружки художественного творчества; Художественные выставки, праздничное оформление школы и классных комнат.	Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у учащихся принимаемой обществом системы ценностей, чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Традиционные школьные мероприятия

№	Дата	Мероприятия	Ответственный
<i>Спортивно — оздоровительное направление</i>			
1.	март	Весёлые старты	Учитель физкультуры
2.	февраль, май	«Зарничка 20...»	Учитель физкультуры
3.	в течение года	Тематические беседы по пропаганде ЗОЖ	Учителя начальных классов
<i>Духовно - нравственное направление</i>			
1.	октябрь	День учителя	Классные руководители
2.	ноябрь	День матери	Классные руководители
3.	февраль	День защитника Отечества	Классные руководители, учитель физкультуры
4.	март	Праздник бабушек и мам	Классные руководители

5.	май	День Победы	Классные руководители
6.	май	Прощание с начальной школой	Учителя начальных классов
Социальное направление			
1.	октябрь	Праздник осени	Учителя начальных классов
2.	декабрь	Мастерская Деда Мороза	Учителя начальных классов
3.	в течение года	Проекты по сбору макулатуры, вещей для детей-сирот	
4.	в течение года	Экологические и трудовые десанты	Учителя начальных классов
Общекультурное			
1.	сентябрь	Знакомство с правилами поведения в школе	Учителя начальных классов
2.	в течение года	Посещение выставок Школы искусств, Музея.	Учителя начальных классов
3.	в течение года	Тематические классные часы по теме «Будьте вежливы».	Учителя начальных классов
4.	в течение года	Тематические экскурсии	Учителя начальных классов
Общеинтеллектуальное			
1.	Февраль	Прощание с «Азбукой»	Учителя начальных классов
2.	Февраль	Участие в конкурсе исследовательских работ «Вернисаж открытий»	Учителя начальных классов
3.	В течение года	Участие в муниципальных предметных олимпиадах	Учителя начальных классов
4.	В течение года	Участие в общероссийских и международных конкурсах: Русский медвежонок, Кенгуру, ЧИП, «Эрудит России», «Дети без границ» и др.	Учителя - предметники
		Тематические викторины и интеллектуальные конкурсы.	Учителя начальных классов
		Тематические экскурсии	Учителя начальных классов
5.	В течение года	Классные часы	Учителя начальных классов

Примерный план внеурочной деятельности

Тяппяп прна деятельности	Количество часов в год				Всего часов
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Духовно-нравственное	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	33	34	34	34	135
Социальное	33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34	135
Общекультурное	33	34	34	34	135
Итого	165	170	170	170	675

Например:

Направление	название	классы	Кол-во часов неделю	Количество часов в год
Спортивно-оздоровительное	Спортивные конкурсы и мероприятия: Перестрелка, Веселые старты, лыжня России, Кросс Наций, День бегуна и др. Кружок «Подвижные игры»	1-4	0,5	17,5
		2-4	1	34
Духовно-нравственное	Психологическая разгрузка подготовка и участие в проведении мероприятий ко Дню Матери, Дню Защитника Отечества, ко Дню Учителя, Дню Победы и др.	1а, б	1	33
		1-4	1	33/34
Общеинтеллектуальное	Оригами Шахматы Подготовка и участие учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах Участие муниципальных предметных олимпиадах, тематические экскурсии, исследовательские работы, участие в научно-практической конференции и др.	1а, 2а, 2б	1	33/34
		1б,	1	33/33
		1-4	0,5	17,5
		1-4	0,5	17,5
Общекультурное	Тематические классные часы, посещение выставок, музеев...	1-4	1	33/34
Социальное	Экологические и трудовые десанты, мастерские по оформлению класса, школы, проекты по сбору макулатуры, вещей для детей-сирот...	1-4	1	33/34

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащихся таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной деятельности;
2. сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
3. анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;

4. анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;
5. вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне её;
6. результативность участия участников образовательных отношений в целевых программах и проектах различного уровня.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Календарный учебный график

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ № 1» пгт. Жешарт на учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Годовой календарный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Жешарт далее – МБОУ «СОШ № 1» пгт. Жешарт), реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – образовательные программы), сформирован в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее – ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2017-2018 учебном году);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего (полного) общего образования).

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10) (в редакции от 24.11.2015 г.);

Годовой календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года.

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1-4 классы	1 сентября 20.. года	24 мая 20.. года
5-7 классы	1 сентября 20... года	01 июня 20.. года

8,10 классы	1 сентября 20... года	08 июня 20.. года
9,11 классы	1 сентября 20... года	24 мая 20.. года

- начало учебного года – 01 сентября 20.. года;
- продолжительность учебного года
в 1-м классе – 33 учебные недели;
в 2-4 классах – 34 учебные недели;
в 5-7 классах – 35 учебные недели;
в 8,10 классах – 36 учебные недели;
в 9,11 классах – не менее 34 учебных недели

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во кл-в	2	2+1	2	2	2+1	2	2+1	2+1	2	1	1

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год делится на 4 четверти для 1-9 классов и на полугодия для 10-11 классов

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.20..	27.10.20..	8
2 четверть	06.11.20..	28.12.20..	8
3 четверть	10.01.20..	23.03.20..	10,5
4 четверть	02.04.20..	08.06.20..	9,5

Продолжительность каникул в течение 20..-20.. учебного года составляет не менее 30 календарных дней, продолжительность летних каникул – не менее 8 недель

Сроки каникул:

Каникулы	Дата		Продолжитель- ность в днях
	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	
Осенние	28.10.20..	06.11.20..	10
Зимние	30.12.20..	09.01.20..	11
Весенние	24.03.20..	01.04.20..	9

Примечание:

а) каникулы для 1 классов в количестве 9 календарных дней в феврале месяце с 17.02 по 25.02.20.. г.

б) учебные военно-полевые сборы для юношей, окончивших 10-й класс: 04 июня по 08 июня 20.. г.

4. Регламентирование образовательного процесса в неделю

- 5-тидневная рабочая неделя – 1 классы;
- 6-тидневная рабочая неделя 2-11 классы.

5. Регламентирование образовательного процесса в день

- **Сменность**
Школа работает в одну смену;
- **Распределение параллелей по сменам:**
Обучаются в первую смену 1-4; 5-11 классы;
- **Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:**

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);

Рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

- **Общий объем нагрузки в течение дня**

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся **1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков** за счет урока физической культуры;
- для обучающихся **2-4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков** за счет урока физической культуры;
- для обучающихся **5-7 классов – не более 7 уроков;**
- для обучающихся **8-11 классов – не более 8 уроков.**

- **Продолжительность урока**

2-11 классы – 40 мин.;

Специальные коррекционные классы – 40 мин.;

Расписание звонков на 20..-20.. учебный год

уроки	время
1.	8.00 – 8.40
2.	8.50 – 9.30
3.	9.40 – 10.20
4.	10.40 – 11.20
5.	11.40 – 12.20
6.	12.30 – 13.10
7.	13.20 – 14.00
8.	14.10 – 14.50
9.	15.00 – 15.40
10.	15.50 – 16.30

График питания

на 1 перемене – 1-2 классы (завтрак)

на 2 перемене – 3-4 классы (завтрак)

5 класс – (обед)

на 3 перемене – 6-11 классы (обед)

на 4 перемене – 1-2 классы (обед)

5-11 классы (индивидуально)

на 5 перемене – 3-4 классы (обед)

1-11 классы (индивидуально)

на 6 перемене – 1-11 классы (индивидуально)

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

- Промежуточная аттестация в 2-11 классах проводится согласно учебного плана на 2017-2018 уч. год
- Итоговая аттестация в 9-м, 11-х классах проводится в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки РФ на данный год;
- Досрочная итоговая аттестация выпускников школы проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации

выпускников IX, XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (п.1.5);

- Итоговая аттестация для обучающихся, сдающих экзамены в щадящем режиме (по справкам ВКК) проводится в сроки, устанавливаемые Министерством образования Республики Коми.

7. Дополнительные каникулы или перенос сроков каникул возможны по следующим причинам:

Низкая температура воздуха – минус 25 градусов по шкале Цельсия для учащихся 1-4 классов; минус 30 градусов – для учащихся 5-8 классов; минус 35 градусов для учащихся 9,10 и 11 классов.

Низкая температура в учебных классах. При температуре воздуха в учебных помещениях ниже +18 градусов проводить занятия воспрещается.

Карантин и превышение порога заболеваемости. Карантин может быть объявлен в отдельной школе, отдельном районе, городе или области при превышении эпидемического порога заболеваемости в 25% от общего количества учащихся.

8. В целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней возможно внесение изменений в учебный календарный график на 20..-20.. учебный год в связи с постановлением правительства Российской Федерации.

3.3 Система условий реализации ООП в МБОУ «СОШ №1»

Система условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №1» пгт. Жешарт разработана в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) и на основе соответствующих требований Стандарта, а также обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами. Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ №1» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей учащихся через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности.
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей);
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и

действия;

-обновления содержания основной образовательной программы НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);

-эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.3.1 Кадровые условия реализации ООП НОО

В МБОУ «СОШ №1» создаются и совершенствуются следующие кадровые условия:

-укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;

-повышение уровня квалификации руководящих, педагогических и иных работников школы;

-обеспечение непрерывности профессионального развития руководящих, педагогических и иных работников школы;

-совершенствование системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 5 лет

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Зам.директора по УР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	8	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или дополнительное

				профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»
Учитель физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование «Образование и педагогика»

Учитель коми языка	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Учитель иностранног о языка	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
Психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	4 й курс обучения в ВУЗе по данной специальности

Укомплектованность МБОУ «СОШ № 1»

руководящими, педагогическими и иными работниками

МБОУ «СОШ №1» на 100 % укомплектована руководящими, педагогическими и иными работниками для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

С целью целенаправленного кадрового обеспечения в школе проводится планомерная деятельность по следующим направлениям:

- 1) ведётся перспективный анализ потребности школы в педагогических кадрах,
- 2) при подборе и расстановке кадров учитывается уровень образования, квалификация, стаж, возраст, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности, пожелания учителя,
- 3) на основе мониторинга содержания, форм, периодичности повышения квалификации организуется обучение учителей и педагогических работников,
- 4) всем учителям и педагогическим работникам во исполнение плана деятельности школы

оказывается плановая консультативная помощь администрацией школы, психологом, социальными педагогами,

5) все педагоги охвачены научно-методической деятельностью или на уровне всего коллектива, или на уровне школьных методических объединений, временных групп учителей, на уровне самообразования,

6) в школе применяются разнообразные формы контроля профессионального роста учителя: традиционные посещения уроков, анализ документации сочетаются с творческими отчётами, накоплением портфолио по результатам деятельности,

7) в коллективе поддерживается доброжелательный морально - психологический климат, основанный на взаимопонимании и доверии,

8) в школе применяются разнообразные формы мотивации и стимулирования учителей, педагогических руководителей, в том числе: направление на курсы повышения квалификации, консультативная помощь в подготовке материалов, публикация материалов на школьном сайте, консультативная помощь в оформлении портфолио педагога, объявление благодарности, информирование общественности (педколлектив, родители учащихся), денежное поощрение при наличии документально-подтвержденных результатов участия (приказы Министерства образования РК, приказы Управления образования МР «Усть-Вымский», приказы по школе).

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Уровень квалификации **18** педагогических работников, работающих в начальной школе: 2 – высшая категория, 10 – 1 категория, 6 – без категории. Все педагогические работники начальной школы, работающие по ФГОС 2 поколения, прошли курсовую подготовку по ФГОС, посещают районные семинары, конференции, постоянно работают над повышением профессионального уровня, активно участвуют в работе педагогического совета школы. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов

Распределение учителей, педагогических работников уровня начального общего образования по возрасту

До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Старше 60 лет
3	2	7	6	1
11%	10%	33%	32	5%

По уровню образования:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
19	15 (72%)		1 (5%)	3 (20%)	0

По стажу работы:

менее 2-х лет	2-8 лет	9-15 лет	16-30 лет	30 и более
1	3	0	15	1

По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория	Без категории

15	2	12		1
Итого: % от общего числа педагогических работников	13%	80%		7%

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
3	0	0	2	0	1

Коллектив школы уровня начального общего образования устойчивый, развивающийся.

Повышение квалификации педагогических работников

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет – 51(99%), при этом часть педагогов - неоднократно.

Сведения об учителях МБОУ «СОШ№ 1» пгт. Жешарт

№	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Должность	Стаж:общ/пе	Категория	Образование (Учреждение, год оконч., специальность)	Курсы повышения квалификации, профессиональная подготовка за последние 3 года (Вид обучения; наименование образовательного учреждения; наименование, номер, дата выдачи документа о получении образования; кол-во часов)	Награды, почетные звания (наименование награды, год награждения)	Адрес места жительства
1.	Кихтева Серафима Николаевна	25.01.1956	Директор, Физика	39/39		Высшее КГПИ 1978 г. учитель физики и математики ср. школы	Дист/очн. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях», КРИРО и ПК, 72 ч. апрель/сентябрь 2015 "Оказание первой медико-санитарной помощи" 12чСыктывкар ГОУДПО«КРИРО» (дистанц) 12.12.2017	Почетный работник общего образования РФ/2005 г. Заслуженный работник РК/2009 г. Почетная грамота РК/2006 Почетная грамота РК\1994 Почетная грамота руководителя администрации МР «Усть-Вымский район»\2011 г. Почетный гражданин Усть-Вымского района\ 08.2012 Грамота администрации гп. «Жешарт»\2011 г.	п.Жешарт, ул. Мира, д.15, кв.65
2.	Чиглинцева Елена Геннадьевна	04.04.1967	Зам. директора по УР Информатика	29/29		Высшее КГПИ 1988 г. Учитель начальных классов	"Педагогические методы и средства формирования развития личности в условиях реализации ФГОС ООО" 108 ч. 30.09-31.10.2016 "Моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода" 12 ч. 15-17.03. 2017 "Оказание первой медико-санитарной помощи" 12чСыктывкар ГОУДПО«КРИРО» (дистанц) 11.12.2017	Почетный работник общего образования РФ\2009 г. Почетная грамота Министерства образования РК/1995 г. Грамота администрации гп. «Жешарт»\2012 г. Почетная грамота главы МР «Усть-Вымский»/2016	п.Жешарт, ул. Свердлова д.14, кв.24
3.	Агафонова Алёна Владимиров	25.07.1995	Педагог-психолог	4/2	б/к	незаконченное высшее СГУ им. П.	"Оказание первой медико-санитарной помощи" 12ч Сыктывкар ГОУДПО «КРИРО» (дистанц) 25.12.2017		п.Жешарт ул. Молодеж

	на		ог			Сорокина, институт педагогике и психологии (психолого- педагогическо е образование)			ная д. 20, кв. 13
4.	Белоголова Ирина Николаевна	29.05. 1990	История, обществознание ОРКСЭ	5/5	Первая 22.10.2015 №102-нк	Высшее СГУ г.Сыктывкар 2012 г. Историк, преподаватель истории	Семинар «Духовно-нравственное воспитание в курсе ОРКСЭ» КРИРОиПК на базе МБОУ «СОШ» Усть-Вымь 12 ч. 30.03 - 31.03.2015 "Оказание первой медико-санитарной помощи" 12ч Сыктывкар ГОУДПО «КРИРО» (дистанц) 28.12.2017	Почетная грамота управления образования/2015 г.	п. Жешарт, Советская д.7, кв. 28
5.	Кованкова Полина Георгиевна	04.10. 1985	Начальные классы	9/1	б/к	Среднее специальное Сыктывкарский пед.колледж № 1 им. И.А.Куратова 2006 Учитель начальных классов	"Оказание первой медико-санитарной помощи" 12ч Сыктывкар ГОУДПО «КРИРО» (дистанц) 30.12.2017		п. Жешарт, ул. Свердлова, д. 4, кв. 9
6.	Кортаева Елизавета Константиновна	30.08. 1984	Английский язык	9/8	б/к	Высшее КГПИ 2007 г. Учитель английского и немецкого языка	"Оказание первой медико-санитарной помощи" 12ч Сыктывкар ГОУДПО «КРИРО» (дистанц) 07.12.2017 «Современные методики и технологии обучения иностранному языку в условиях реализации ФОС ОО» 108ч. ГОУДПО «КРИРО» (дистанц) 13.11-13.12.2017		п.Жешарт, ул. Мира 13-28
7.	Минина Наталья Владиславовна	01.11. 1972	Начальные классы	26/26	Первая 26.11.2015 № 123-нк	Высшее КГПИ 1997 г. Учитель начальных классов	Дистанц.: "Оказание первой медико- санитарной помощи" 12ч май 2017 Дистанц.: "Системно-деятельностный подход в условиях ФГОС: как разработать деятельностный урок" 40ч. апрель 2017	Почетная грамота Министерства образования РК\2010 г. Почетная грамота главы МР «Усть-Вымский»\2006	п.Жешарт, ул. Мира, д.1, кв.81

								Почетная грамота управления образования/2002 г	
8.	Муллаянова Жанна Алексеевна	14.11.1971	Физкультура	28/28	первая 30.01.2014 № 4-нк	Высшее УГУ1998 г. Учитель физической культуры	«Организация и проведение тестирования в рамках всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 20ч. 20.10.- 22.10.2015 «Особенности реализации ФГОС общего образования" 108 ч. 03 - 31.10.2016 Сыктывкар ГОУДПО«КРИРО» (дистанц) "Оказание первой медико-санитарной помощи" 12ч Сыктывкар ГОУДПО «КРИРО» (дистанц) 23.10.2017	Почетная грамота Министерства образования РК\февраль 2013 г. Почетная грамота главы администрации Усть-Вымского района/1996 г. Почетная грамота УО/2001	п.Жешарт, ул. Индустриальная, д.3, кв.20
9.	Опарина Екатерина Бернатовна	01.12.1970	Начальные классы	26/26	высшая 31.01.2013 № 9-нк	Высшее КГПИ 1993 г. Учитель начальных классов	«Особенности реализации ФГОС НОО» Сыктывкар ГОУДПО«КРИРО» (дистанц) 14-26.03.2016	Почетная грамота Мин. образования РК\2012 г. Почетная грамота управления образования/2006 г. Почетная грамота главы МР «Усть-Вымский»/2016	п.Жешарт, ул. Мира, д.1, кв.6
10.	Плешкова Светлана Юрьевна	01.10.1970.	Начальные классы	29/29	Первая, 18.05.2017 № 95-к	Высшее КГПИ 1994 г. Учитель начальных классов	"Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС" 72 ч. сентябрь 2016 "Современные образовательные информационные технологии в работе учителя" 72ч. сентябрь 2016 "Оказание первой медико-санитарной помощи" 12ч май 2017 "Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 16 ч. апрель 2017	Почетная грамота Министерства образования РК\2009 г. Почетная грамота управления образования администрации МО «Усть-Вымский район»/2001 г. Почетная грамота главы администрации гп. Жешарт/2006г Почетная грамота главы МР «Усть-Вымский»/2016	п.Жешарт, ул. Гагарина, д.6, кв.36
11.	Потолицына Елена	31.03.1969	Начальные	29/29	первая 21.05.2015	Средне специальное	"Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования	Почетная грамота главы администрации Усть-	п.Жешарт, ул.

	Анатольевна		классы		№ 47-нк	Педучилище № 1, Сыктывкар, 1988, Учитель начальных классов	метапредметных результатов" 72ч. апрель 2017 "Оказание первой медико-санитарной помощи" 12ч Сыктывкар ГОУДПО «КРИРО» (дистанц) сентябрь, 2017	Вымского района/1995 г.; март 2013 г.	Советская, д.4, кв.18
12.	Туркина Галина Николаевна	06.08.1967	Начальные классы	29/29	первая 30.01.2014 № 4-нк	Высшее КГПИ 1988 г. Учитель начальных классов	"Особенности реализации ФГОС общего образования" КРИРОиПК, Сыктывкар, 72 ч. 13-25.03.2017 "Оказание первой медико-санитарной помощи" 12ч Сыктывкар ГОУДПО «КРИРО» (дистанц) 10.12.2017	Почетная грамота Мин. образования и науки РФ/ 2009 Почетная грамота Мин. образования РК/1995 г. Грамота администрации гп. «Жешарт»\2011 г. Почетная грамота главы МР «Усть-Вымский»/2016	п.Жешарт, ул. Свердлова д.14, кв.40
13.	Чехонина Тамара Николаевна	20.11.1967	Специально-коррекционные классы, учитель коми языка	28/28	первая 22.12.2016 №136-нк	Высшее КГПИ 1989 г. Учитель начальных классов	"Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в основной школе" 108 ч. 24.09-24.10. 2016 "Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 16 ч. май 2017 "Оказание первой медико-санитарной помощи" 12ч май 2017	Почетная грамота главы администрации МО «Усть-Вымский район»\2010 г. Почетная грамота главы администрации гп. Жешарт/2007г. Грамота Мин. образования РК, октябрь, 2014 Почетная грамота управления образования/2016 г.	п.Жешарт, ул.Мира, д.13, кв.14
14.	Шибалова Ирина Валентиновна	09.09.1984	Черчение и рисование И.о. зам. директора	12/12	б/к	высшее КГПИ 1989 г. Учитель технологии и предпринимательства	"Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в основной школе" 108 ч. 24.09-24.10.2016 "Оказание первой медико-санитарной помощи" 12 ч. май 2017	Почетная грамота управления образования/2016	п.Жешарт, ул. Индустриальная 11-55
15.	Щепетева	29.05.	Физкул	23/23	первая	Высшее	«Особенности реализации ФГОС общего	Почетная грамота МО РК/	п.Жешарт,

	Елена Александровна	1974.	Музыка		30.01.2014 № 4-нк	УГУ 1998 г. Учитель физической культуры	образования, КРИРО и ПК, 108 ч. февраль 2015 "Особенности реализации ФГОС общего образования" 108 ч. 15.05-15.06.2017 "Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" 16 ч. июнь 2017 "Оказание первой медико-санитарной помощи" 12ч Сыктывкар ГОУДПО «КРИРО» (дистанц) 19.10.2017	2011 г. Почетная грамота главы администрации МО «Усть-Вымский район»/1999 г Победитель Восьмой Всероссийской Олимпиады развития народного хозяйства России в номинации «Передовые системы управления»/2008 Почетная грамота главы МР «Усть-Вымский»/2016 г.	ул. Молодежная, д.20, кв.115
16.	Щитова Татьяна Анатольевна	11.02.1964	Социальный педагог	34	соответствие 25.10.2012 № 586-к	Среднее специальное Педучилище № 2 1983 г, г. Сыктывкар Воспитатель в дошкольных учреждениях	«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся» 72 ч. №11 281486 рег.№876 Сыктывкар ГОУДПО «КРИРО» (дистанц) 20-31.03. 2017 "Оказание первой медико-санитарной помощи" 12ч Сыктывкар ГОУДПО «КРИРО» (дистанц) 25.12.2017	Почетная грамота главы администрации МО «Усть-Вымский район»/2002 г	п. Жешарт, ул. Свердлова, д.15, кв.137
17.	Ячменева Анжелла Константиновна	05.12.1966	Начальные классы	31/31	Высшая 26.02.2015 №11-нк	Высшее КГПИ 1993 г. Учитель начальных классов	«Реализация ФГОС с использованием информационно-коммуникационных технологий: подготовка презентаций в программе MicrosoftOfficePowerPoint» 16 ч. Март 2017 г. РИЦОКО «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов» 18ч. Май 2017 Дистанц.: "Оказание первой медико-санитарной помощи" 12ч. Сентябрь 2017 г. «Организация исследовательской деятельности учащихся-участников туристско-краеведческого движения «Отечество – Земля Коми» Исследовательская деятельность в музее образовательной организации» 16 ч. 15-16.12.2017 Министерство образования,	Почетная грамота Администрации п. Жешарт, 1993 г. Почетная грамота Администрации Усть-Вымского района, 1996 г. Почетная грамота Министерства образования и высшей школы РК, 2001 г. Почетная грамота, 2010 г. Грамота, 2011 г. Почетная грамота, 2013 Почетная грамота, 2015 г. Почетная грамота, 2016 г.	п. Жешарт ул. Солнечная д. 17, кв. 2

							науки и молодежной политики РК ГАУДО РК «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма»		
18.	Ячменева Наталья Александровна	07.10.1966	Начальные классы	29/29	первая 26.11.2015 № 123-нк	Высшее КГПИ 1988 г. Учитель начальных классов	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов. 72 ч КРИРОиПК 01-13.04. 2013 авторский семинар Ш.А. Амонашвили «Основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе» 40 ч., Гимназия искусств.20-24.01.14 Вебинар «Технология продуктивного чтения в начальных классах и основной школе: приёмы работы с художественными и учебно-научными текстами на уроках литературного чтения и русского языка» 4 ч. 16.04.2015 Формы и виды урочной и внеурочной деятельности 15 ч. Сыктывкар ГОУДПО «КРИРО» (дистанц) 5-7.11.2015	Почетная грамота управления образования/2006 г.	п.Жешарт, ул. Индустриальная, д.1, кв.21
19.	Ячменева Наталья Николаевна	31.08.1967	Иностранный язык	28/26	первая 26.12.2013 № 160-нк	Высшее КГПИ 1991 г. Учитель английского и немецкого языка	ГАОУДПО (ПК) С РК «КРИРО» Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей иностранного языка ГАОУДПО (ПК) С РК «КРИРО» 21.10.13 - 02.11.13 Дистанционное обучение: 1.Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках ИЯ 2.Особенности моделирования уроков ИЯ в школе в условиях реализации нового ФГОС05.11.13 – 02.12.13 "Оказание первой медико-санитарной помощи" 12ч Сыктывкар ГОУДПО «КРИРО» (дистанц) 20.12.2017	Почетная грамота управления образования/2001 г Почетная грамота администрации МО «Усть-Вымский район»/2015 г.	п.Жешарт, ул. Молодежная, д.14, кв.35

- 1) Молодым специалистам в рамках кадрового обеспечения в школе уделяется пристальное внимание: организован контроль организационных, психологических, методических затруднений и запросов молодых учителей, за каждым молодым специалистом закреплен наставник из числа опытных учителей- предметников, молодые учителя с целью повышения теоретической подготовленности и практического осмысления активно привлекаются к подготовке и проведению методических семинаров, посещают ШМУ;
- 2) Учителя, педагогические работники от 30 до 55 лет составляют большую часть. Данными учителями ведется основная научно-методическая работа, организованная по принципу проектной деятельности в рамках ШМО. Именно эти учителя обладают навыками наставнической деятельности, их опыт - основа организации практических занятий для учителей по развитию навыков применения технологий с учётом предметного содержания, особенностей возраста учащихся. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления данных учителей всегда пользуются повышенным вниманием.
- 3) Учителя, педагогические работники от 60 лет и выше: это учителя, накопившие огромный опыт педагогической деятельности, их знания - основа разумного сочетания традиций и инноваций.
- 4) Из таблицы следует: уровень квалификации всех работников школы, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
- 5) Педагоги начального общего образования, реализующие ООП:
 - обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
 - способствуют освоению учащимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
 - формируют учебную деятельность учащихся начального общего образования (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
 - создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
 - поддерживают детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
 - создают пространство для социальных практик учащихся начального общего образования и приобщения их к общественно значимым делам.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОУ «СОШ №1» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными задачами системы непрерывного педагогического образования. Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП НОО, обеспечивается освоением работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право проведения данного вида образовательной деятельности.

Кроме того, повышение компетенции педагогов школы осуществляется на постоянной основе через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в конференциях, участие в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов для педагогов развивающего обучения.

Непрерывность профессионального развития руководящих и педагогических работников школы.

Непрерывность профессионального развития руководящих и педагогических работников школы обеспечивается за счет организации повышения квалификации на уровне школы и вне школы в следующих формах: обучение на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО КРИРО и ПК (РК), обучение на дистанционных курсах, участие учителей школы в методических семинарах муниципального уровня, организация и проведение методических семинаров на школьном уровне, организация и проведение методических семинаров на муниципальном уровне, организация и проведение педагогических советов на школьном уровне, организация и проведение открытых уроков

Формы повышения квалификации, активно применяемые в школе представлены в таблице.

Формы повышения квалификации учителей. На уровне всего педагогического коллектива	-циклы теоретических педагогических советов -циклы практических семинаров - тематическая методическая декада с
На уровне школьного методического объединения	-круглые столы по обмену опытом - творческая защита результатов работы
На уровне «наставник» - «молодой специалист»	-совместная проектная деятельность: проектирование уроков, проектирование заданий, проектирование воспитательной работы,
На уровне рабочих групп учителей	-проектирование рабочих учебных программ -проектирование конкурсных интеллектуальных мероприятий -
На уровне самообразования учителя	-проектирование программы самообразования -накопление теоретических и практических материалов по программе самообразования

Формы повышения квалификации в других образовательных организациях
-обучение на курсах повышения квалификации в ГАУДПО «КРИРО и ПК»;
-обучение на дистанционных курсах, вебинарах;
-участие в работе конференций, семинаров, педагогических советов.

Формы распространения и обобщения опыта:

- выступления на школьных МО;
- участие в районных и республиканских конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства;
- проведение открытых уроков, мастер - классов;
- публикации в сети ИНТЕРНЕТ.

План – график поэтапного повышения квалификации

№	Ф.И.О. аттестующегося	Должность, предмет	Место работы	Срок аттестации	Имеет категорию	Год планируемой аттестации
1	Щитова Т.А.	Соц.педагог	№1, Жешарт	25.10.2012 №586-к	Соотв зан должн.	2017
2	Опарина Е.Б.	Учитель начальных классов	№1, Жешарт	31.01.2013 №9-нк	Высшая	2018
3	Ячменева Н.Н.	Учитель иностранного языка	№1, Жешарт	26.12.2013 №160-нк	Первая	2018
4	Шибалова И.В.	учитель изо, И.о. зам. директора по ВР	№1, Жешарт		б/к	2018
5	Муллаянова Ж.А.	Учитель физкультуры	№1, Жешарт	30.01.2014 №4-нк	Первая	2019
6	Щепетева Е.А.	Учитель физкультуры	№1, Жешарт	30.01.2014 №4-нк	Первая	2019
7	Туркина Г.Н.	Учитель начальных классов	№1, Жешарт	30.01.2014 №4-нк	Первая	2019
8	Щепетев Н.П.	Учитель технологии	№1, Жешарт	23.10.2014 №112-нк	Высшая	2019
9	Коротаева Е.А..	Учитель английского языка	№1, Жешарт		б/к	2019
10	Ячменева А.К.	Учитель начальных классов	№1, Жешарт	26.02.2015 11-нк	Высшая	2020
11	Потолицына Е.А.	Учитель начальных классов	№1, Жешарт	21.05.2015 №47-нк	Первая	2020
12	Белоголова И.Н.	Учитель истории, обществознания	№1, Жешарт	22.10.2015 №102-нк	Первая	2020
13	Ячменева Н. А.	Учитель начальных классов	№1, Жешарт	26.11.2015 №123-нк	Первая	2020
14	Клованкова П.Г.	Учитель начальных классов	№1, Жешарт		б/к	2020
15	Чехонина Т. Н.	Учитель коми языка Учитель географии и	№1, Жешарт	22.12.2016 №136-нк	Первая	2021
16	Чиглинцева Е.Г.	Учитель информатики Зам. директора по УР	№1, Жешарт	23.03.2017 32-нк	Первая	2022
17	Кихтева С.Н.	Учитель физики Директор	№1, Жешарт	21.04.2017 24-к	Соотв. зан должн.	2022
18	Плешкова С.Ю.	Учитель начальных классов	№1, Жешарт	18.05.2017 95-к	Первая	2022

Реализация непрерывного повышения квалификации педагогических работников регламентируется Планом методической работы школы, Планом-графиком повышения квалификации, которые разрабатываются и утверждаются на каждый учебный год с учетом анализа методической работы за год.

Система оценки деятельности членов педагогического коллектива начальной школы

Одним из условий готовности МБОУ «СОШ №1» к реализации ФГОС НОО является

создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В школе созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения консультаций по вопросам реализации ООП НОО. Изучается и перенимается инновационный опыт других образовательных учреждений, проводятся комплексные мониторинговые исследования результатов образовательного процесса, отслеживается эффективность инноваций.

При *оценке качества* деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководству их проектной деятельностью;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Критерии оценки результативности деятельности учителей НОО

Показатели и индикаторы отражающие динамику образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности образования не столько в отметках и результатах ЕГЭ, сколько в показателях развития компетентностей учащихся. Новая результативность - это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения.

В соответствии с таким подходом к результатам и качеству образования выделяются следующие модули критериальной оценки:

- учебно-предметные компетентности;
- ключевые компетентности (надпредметные знания, умения, способности решать личностные и социально значимые проблемы);
- показатели состояния психолого-физиологического состояния здоровья учащихся.

3.3.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Цель организации психолого-педагогического сопровождения - создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса на уровне начального общего образования для реализации ООП.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;

Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей;

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
поддержка детских объединений, ученического самоуправления; диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «СОШ № 1» являются:

- 1) диагностика, направленная на выявление психолого-педагогических особенностей учащегося;
- 2) консультирование педагогических работников и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- 3) профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

№	Основные направления и содержание работы	Цель работы	Участники (возрастная группа)	Сроки
1. Диагностическая работа				
1	Проведение диагностических процедур по оценке адаптации учащихся: - диагностика тревожности; эмоционального состояния, работоспособности учащихся.	Определение уровня адаптации учащихся к новым условиям	1 классы	Сентябрь - октябрь
2	Диагностика сформированности личностных и познавательных УУД у учащихся в рамках реализации ФГОС: внутренняя позиция школьника, мотивация, самооценка, категориально-логическое мышление, скорость и внимательность (точность) переработки информации, зрительно-моторная координация.	Определение психологической (интеллектуальной, личностной) готовности к школьному обучению.	1 классы	Сентябрь - октябрь май
3	Диагностика: анализ семейного воспитания (работа с родителями).	Повышение психологической компетентности родителей.	Родители	В течение года (по запросу)
4	Диагностика сформированности личностных УУД в рамках реализации ФГОС: - внутренняя позиция школьника, - мотивация, - самооценка, - морально-этические суждения.	Выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании УУД	2-4 классы	Январь-февраль
5	Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене	Определение уровня психологической и интеллектуальной готовности учащихся к обучению в среднем звене	4 классы	Апрель-май

6	Диагностика эмоционального благополучия и личностных особенностей детей из семей группы риска в сфере их ближайшего окружения: в школе, семье.	Оказание помощи в успешной социализации учащихся, в преодолении кризисных ситуаций	Учащиеся семей группы риска (семьи СОП)	В течение года(по запросу)
2. Коррекционно-развивающая работа				
1	Проведение индивидуальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию девиантного поведения учащихся.	Повышение уровня социально-психологической адаптации учащихся в процессе школьного	Учащиеся группы риска (по запросу)	В течение учебного года
3	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий (Тренинговые занятия по формированию коммуникативных навыков.)	Способствование повышению школьной адаптации	Будущие первоклассники	Октябрь-май
4	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися с низкой школьной успеваемостью (с учащимися с ОВЗ)	Поддержка и оказание помощи в усвоении учебной программы и формировании коммуникативных	1-4 классы	В течение учебного года(по запросу)
5	Коррекция системы детско-родительских отношений.	Содействие в формировании детско-родительских отношений	Родители, учащиеся	В течение учебного года (по запросу)
3. Консультативно-просветительская работа				
1	Групповые (индивидуальные) консультации для классных руководителей 1-4-х классов по результатам диагностики учащихся	Ознакомление с результатами диагностики. Повышение социально-психологической компетентности педагогов.	Педагоги	В течение года(по запросу)

2	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по проблемам: детско-родительских отношений, школьной успеваемости, особенностей адаптации к новым учебным условиям, психологического неблагополучия детей, суицидального поведения среди подростков и пр.	Повышение психологической компетентности родителей	Педагоги, родители, учащиеся	В течение учебного года (по запросу)
3	Просветительская работа с педагогами: -«Особенности адаптационного периода учащихся 1-х классов»; - «Возрастные особенности учащихся».	Повышение социально психологической компетентности педагогов.	Педагоги	В течение учебного года (по запросу)
4	Просветительская работа с родителями на родительских собраниях: _по результатам диагностики адаптации учащихся 1 -х классов; -по результатам диагностики готовности к школьному обучению учащихся 1 классов, обучению в среднем звене учащихся 4-х классов;	Ознакомление с результатами диагностики. Повышение социально психологической компетентности родителей.	Родители	В течение учебного года (по запросу)
4. Профилактическая работа				
1	Профилактические (адаптационные) занятия, направленные на снятие школьной дезадаптации учащихся	Профилактика школьной дезадаптации	1 классы	Сентябрь - октябрь
5. Организационно-методическая работа				
1	Анализ и планирование деятельности психологической службы.		Май, сентябрь	
2	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ.		В течение учебного года	
3	Посещение совещаний и методических объединений в школах района.		В течение учебного года по отдельному плану	
4	Подготовка выступлений на родительских собраниях, методических объединениях, семинарах, педсоветах.		В течение учебного года	

3.3.3 Финансовые условия реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МБОУ «СОШ №1» услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступности бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников МБОУ «СОШ №1» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ №1» осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда составляет 4 %;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно- вспомогательного и обслуживающего персонала образовательной организации

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников МБОУ «СОШ №1». В Положении определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы. В них включаются:

- динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства.

Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №1» пгт. Жешарт

Требование	Показатели	Документационное обеспечение	Исполнение
<p>Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения</p>	<p>Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО</p>	<p>Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО</p>	<p>Приказ № 2 от 12.01.2017 г УО администрации МР «Усть-Вымский».</p>
	<p>Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС НОО</p>	<p>Дополнительные соглашения с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС НОО</p>	<p>С педагогическими работниками, реализующими ФГОС НОО заключены дополнительные соглашения к трудовому договору</p>
	<p>Расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью)</p>	<p>План подготовки школы к новому учебному году</p> <p>План мероприятий по пополнению, обеспечению и сохранности учебников</p> <p>План ФХД</p> <p>План мероприятий по обеспечению технических средств обучения</p>	<p>исполняется</p>

<p>Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю</p>	<p>Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся ОУ и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность</p>	<p>Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении для определения потребностей родителей в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана - части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности образовательного учреждения</p>	<p>Разработан пакет материалов для проведения диагностики по формированию учебного плана - части формируемой участниками образовательного процесса: Анкета «Изучение образовательных потребностей и интересов учащихся и их родителей» Анкета «Изучение образовательных потребностей и интересов учащихся и родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности»</p>
	<p>Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса</p>	<p>Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)</p>	
	<p>Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности</p>	<p>Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)</p>	

3.3.4 Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №1» обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- соблюдение:

санитарно-гигиенических нормобразовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Школы.

Помещения школы, форма пользования помещениями, реквизиты правомочных документов

№ п/п	Наличие социальнобытовых условий	Форма владения, пользования зданиями и помещениями	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1	Общественное питание: столовая - 206,7 кв. м.	Оперативное управление	
2	Объекты физической культуры и спорта спортивный зал - 270.3 кв. м.	Оперативное управление	
3	Объекты для трудового воспитания, (производственного обучения и практики)	Оперативное управление	
4	Кабинет обслуживающего труда -1 Мастерские -2	Оперативное управление	
5	Досуг, быт и отдых Актовый зал совмещен со столовой Кабинет хореографии -1 (1 этаж)	Оперативное управление	
6	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: туалеты - 4 гардероб - 1	Оперативное управление	

В целом, материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают соблюдение требований ФГОС, в том числе:

Требования	Соблюдение (да/нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям:	
-оборудование гардеробов	да
-санузлов	да
-мест личной гигиены	да
Требования к социально-бытовым условиям	
-оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося	Да
-учительская с рабочей зоной и местами для отдыха	да
- административные кабинеты (помещений)	да
-помещения для питания учащихся	да

Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	да
Требования к организации безопасной эксплуатации уличнодорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	да
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да

НОО Школы располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся начального общего образования, предусмотренной ФГОС НОО. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным отоплением, водоснабжением, канализацией, вентиляцией. Действует система противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, система охранной сигнализации. Имеется «тревожная» кнопка вызова вневедомственной охраны, частичная локальная компьютерная сеть с подключением к сети Интернет, видеонаблюдение.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:
общения (классные комнаты, рекреация, столовая, пришкольный участок);
подвижных занятий (спортивный зал, спортивные площадки на пришкольном участке)
спокойной групповой работы (классные комнаты);
коррекционной работы (кабинет психолога);
демонстрации своих достижений («Доска достижений в классных кабинетах).

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде организации и к глобальной информационной среде.

Каждый класс начальной школы (8 помещений) имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), разделенное на два контрастно оформленных пространства
- учебное и игровое:

учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием в шкафах, включенным компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного и мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео- аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ, а также дополнительными стендами для учащихся;

игровое пространство предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства должно зависеть от степени подготовленности к школьному обучению детей данного года обучения: чем ниже степень готовности, тем более насыщенным игровыми атрибутами должно быть игровое пространство. Для организации всех видов деятельности, учащихся начального общего образования в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

Оценка материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы

№	Критерии оценки материально-технических условий в соответствии с ФГО НОО	Требования ФГОС НОО	Условия, созданные в МБОУ «СОШ №1»	Необходимые условия /срок реализации требований
1	Участок (территория) МБОУ «СОШ № 1»	Площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование	<p>Образовательная деятельность ведётся в типовом трёхэтажном здании по адресу ул. Свердлова, 13.</p> <p>Имеются 1 здание, и гаражные помещения, протяженность составляет 433 кв.м.</p> <p>Территория здания школы освещена, в школе функционирует в том числе и пожарное освещение, противопожарная сигнализация, видеонаблюдение.</p> <p>Территория, прилегающая к зданию школы огорожена. Имеется пандус. Имеются клумбы, цветники. Рядом со зданием школы спортивная площадка, используемая для занятиями физкультурой и проведения прогулок.</p> <p>В здании оборудованы подсобные помещения для хранения инвентаря.</p> <p>Возле здания оборудован контейнер для вывоза мусора.</p>	
2	Здание школы	Высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение	<p>Проект здания соответствует прямому назначению. Учебные кабинеты, коридоры, иные помещения здания отвечают требуемым нормам освещённости, расположение помещений соответствует требованиям образовательного процесса на уровне начального общего образования (начальные классы расположены на 2 этаже).</p> <p>Обучение в 1 смену.</p> <p>Имеются информационные стенды для учащихся, питьевая вода в столовой.</p> <p>В качестве игровых зон используются рекреации на втором этаже.</p>	

3	Учебные кабинеты	Учебные кабинеты с рабочими местами учащихся и автоматизированными рабочими местами педагогических работников	Все кабинеты начальных классов: 8 оборудованы автоматизированными местами для учителей, включающими в себя ноутбуки, мультимедиапроекторы, экраны для проецирования, принтерами/МФУ (многофункциональные устройства для распознавания, копирования, печатания, сканирования). В 1 кабинете интерактивная доска. Мебель (школьная парта, ученические столы стул, учительский стол, стеллажи) В школе имеется компьютерный класс	
4	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранным языком	Автоматизированные рабочие места учителя, наборы для технического моделирования, музыкальная аппаратура, лингафонное оборудование	Занятия музыкой проходят в классном кабинете: установлен компьютер, мультимедиапроектор, экран, при необходимости используется микрофон, музыкальный центр. Для занятий иностранными языками используются компьютер, колонки, магнитофон. Помещение для занятий хореографией (во внеурочное время) оборудовано на 1 этаже. Кабинеты иностранного языка оборудованы на 1 этаже (№7,8)	Приобретение конструкторов ЛЕГО для технического моделирования Лингафонный кабинет, программное обеспечение в срок до 2019 года
5	Помещение библиотеки	Площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки	Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, МФУ, обеспечен бесперебойный выход в Интернет. В библиотеке школы оборудованы стеллажи, стол выдачи книг, каталоги, стеллажи для выставок контрольных экземпляров учебников и учебных пособий, новинок художественной литературы. В библиотеке оборудовано рабочее место для читателей: установлен 1 компьютер со сканером. Книгохранилище библиотеки располагается в отдельном помещении, оборудованном стеллажами, столом для приема-выдачи книг.	Ежегодно пополнение медиатеки школы по запросам учителей

6	Помещения для медицинского персонала		<p>В школе имеется медицинский кабинет 1, прививочный кабинет 1.</p> <p>Оснащение:</p> <p>Ширма медицинская Кушетка смотровая Спирометр портативный Ростомер механический Весы медицинские Динамометр Полихроматические таблицы для исследования цветоощущения Осветитель таблиц для исследования остроты зрения Тонометр Стетоскоп Носилки санитарные Набор инвентаря медицинского Облучатель ультрафиолетовый ОУФК -01 Ингалятор компрессорный портативный Носилки санитарные Облучатель- рециркулятор бактерицидный Столик медицинский Шкаф медицинский Гигрометр Холодильник Набор инвентаря медицинского для мед.каб. Бактерицидный облучатель Коробка стерилизационная Плантограф Аппарат Ротта</p>	
7	Помещения для питания учащихся, для хранения и приготовления пищи	Обеспечение возможности организации качественного горячего питания	<p>В школе имеются: помещения для питания, хранения и приготовления пищи.</p> <p>Оснащение:</p> <p>Мармит 1-х блюд 2-х комфорочный Мармит 2-х блюд 3-х комфорочный Шкаф жарочный 3-х секционный Посудомоечная машина Электропривод универсальный с полным комплектом Электроплита 6- комфорочная Сковорода электрическая опрокидывающаяся Витрина холодильная низкотемпературная Ларь низкотемпературный Холодильный шкаф Весы напольные до 100 кг Весы настольные электронные</p>	Ежегодный косметический ремонт помещений столовой. Обновление технологического оборудования по мере истечения срока
8	Актовый зал	Оснащенность для проведения массовых мероприятий	Актовый зал совмещен со столовой (206,7 кв.м), в наличии: сцена. Оснащён: ноутбуком, проектором, усилителем, колонки 2, микшер 1, микрофоны 2, Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры 1	Ремонт потолка до 2018 года.

9	Спортивные сооружения	Оснащённость игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	В школе оборудован спортивный зал (270,3 кв.м), в котором есть весь необходимый спортивный инвентарь для занятий физической культурой:		Приобретение и обновление спортивного инвентаря для занятий физической культурой и спортом ежегодно		
			Гимнастика	Обручи гимнастические Скакалки гимнастические			
			Шахматы, шашки	Комплект шахмат, шашек			
				Для бега:		Оборудование полосы препятствий	
				Для метания		Мячи для метания в цель	
			Для игры в футбол:				
			Устройство для установки ворот при игре в футбол с сетками для ворот				
			Мячи для игры в футбол				
			Для игры в баскетбол:				
			Щиты баскетбольные школьные				
			Щиты баскетбольные тренировочные				
			Мячи для игры в баскетбол				
			Для игры в волейбол:				
			Устройство для установки сетки волейбольной				
			Сетки волейбольные				
			Мячи для игры в волейбол				
			Для игры в настольный теннис:				
			Ракетки для игры в настольный теннис				
			Мячи для игры в настольный теннис				
			Столы для настольного тенниса				
			Для подвижных игр:				
			Мячи резиновые большие D = 20см				
			Мячи малые D = 10см				
Флажки для разметки дистанций							
Кегли							
Вспомогательное оборудование							
Сетки для защиты окон							
Насос для надувания мячей							
Стеллажи для хранения мячей							

10	Административные помещения	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности	оборудованы компьютерами с выходом в Интернет, МФУ, обеспечены расходными материалами, офисными принадлежностями кабинет секретаря, кабинет директора, кабинет заместителей директора, кабинет социального педагога, кабинет психолога	Приобретение ноутбука с программным обеспечением
11	Гардероб, санузел, места личной гигиены	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	Оборудование соответствует СанПиН 2.4.2.2821- 10 (с изменениями).	

Работа по совершенствованию материально - технической базы МБОУ «СОШ № 1» пгт. Жешарт ведется планомерно с учетом выделенных бюджетных средств и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 1» пгт. Жешарт, реализующее основную образовательную программу начального общего образования обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано: учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников; помещениями для занятий иностранными языками; помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий танцами; помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; спортивным залом, оснащённым спортивным оборудованием и инвентарём, спортивной площадкой; помещением для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещениями медицинского назначения: медкабинет и процедурный кабинет; гардеробами, санузлами, местами личной гигиены; кабинеты социального педагога, психолога, администрации школы.

3.3.5 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МБОУ «СОШ №1» пгт. Жешарт ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №1» пгт. Жешарт;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра,
- выступления с аудио-, видео- экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде образовательной организации; поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- создания, заполнения и анализа баз данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- художественного творчества;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологий (индустриальных, информационных и коммуникационных технологий);
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации, проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов),
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; выпуска школьных печатных изданий.

Для осуществления указанных видов деятельности в МБОУ «СОШ №1» пгт. Жешарт используются технические и программные средства, предусмотренные соответствующим документом Министерства образования и науки Российской Федерации: Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Обеспеченность образовательной деятельности учебниками и учебно-методической литературой

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и учебниками по всем предусмотренным ею учебным предметам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных предметов и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав системы учебников используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав - по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

МБОУ «СОШ №1» располагает библиотекой, расположенной на третьем этаже школы с читальным залом.

Помещение оснащено стеллажами и необходимым библиотечным оборудованием. В читальном зале имеются компьютер, принтер. В информационно-библиотечном центре имеются картотека учёта учебников.

Главная функция информационно-библиотечного центра - информационная поддержка образовательного процесса.

Основной задачей информационно-библиотечного центра в школе является развитие информационной грамотности учащихся. Учащиеся школы обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Соблюдается преемственность предметных линий и ступеней обучения. Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, к использованию в образовательной деятельности утверждены приказом директора школы.

Анализ обеспеченности учебниками показывает, что 1-4 классы обеспечены учебниками на 100%. Обеспечение образовательного процесса учебниками осуществляется в соответствии с Планом мероприятий по пополнению, обеспечению и сохранности учебников.

Обеспечение образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами: -книжным фондом- 14496, из них методическая литература – 731 экземпляр, журналов (детских и профессиональных) – 480 экземпляров, художественной литературы – 9632 экземпляра. Учебников – 6290 экземпляров.

На базе библиотеки работает медиатека, которая насчитывает 120 электронных изданий. Все участники образовательного процесса могут посещать медиатеку и свободно использовать ЦОР для подготовки домашней работы, написания рефератов и других задач. Обеспеченность ИТ: Электронные ресурсы на CD-ROM – 120шт.

Данные материально-технические условия реализации ООП НОО школы в основном соответствуют характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям учащихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся.

Создание в МБОУ «СОШ №1» пгт. Жешарт информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств имеющихся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	<i>Технические средства</i>		
	мультимедийный проектор и экран	8	<i>По мере финансиров.</i>
	принтер монохромный	4	
	принтер цветной	1	
	фотопринтер	-	
	цифровой фотоаппарат	1	
	цифровая видеокамера	1	
	графический планшет	-	
	сканер	1	
	микрофон	16	
	музыкальная клавиатура	-	
	оборудование компьютерной сети	+	
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	-	<i>По мере поступления финансирования</i>
	цифровые датчики с интерфейсом	-	
	цифровой микроскоп	-	
	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	1	
II	<i>Программные инструменты</i>		

	операционные системы и служебные инструменты		+
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках		+
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами		+
	музыкальный редактор		-
	редактор подготовки презентаций		+
	виртуальные лаборатории по учебным предметам		ЦОР
	среда для интернет-публикаций		+
III	<i>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</i>		
	разработка планов, дорожных карт	В соответствии с требованиями и изменениями во ФГОС ОО	По мере готовности и востребованности
	заключение договоров		
	подготовка распорядительных документов учредителя		
	подготовка локальных актов образовательной организации		
IV	<i>Отражение образовательного процесса в информационной среде</i>		
	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеofilm для анализа, географическая карта)	По запросам и заявкам учителей В ГИС ЭО	ежегодно
	результаты выполнения аттестационных работ учащихся	В ГИС ЭО	
	творческие работы учителей и учащихся	По запросам и заявкам	
По запросам и заявкам	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления осуществляется методическая поддержка учителей (интернетшкола, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	По запросам и заявкам ЦОР МСОКО	
V	<i>Компоненты на CD и DVD</i>		
	электронные приложения к учебникам	По запросам учителей, учащихся	ежегодно
	электронные наглядные пособия		

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности

Требования ФГОС НОО	Средства реализации требований ФГОС НОО в школе.	Потребность в средствах	Сроки приобретения/устройства
Создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-,	<u>технические средства</u> : персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, микрофон, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь; <u>программные инструменты</u> : операционные системы и служебные инструменты, текстовый редактор для	цифровая видеокамера	2019-20 г.

видео сопровождением и графическим сопровождением, общением в сети Интернет и др.)	работы с русскими и иноязычными текстами, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений (онлайн).		
Получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	<u>технические средства:</u> персональный компьютер, оборудование компьютерной (локальной) сети; <u>программные инструменты:</u> операционные системы и служебные инструменты, информационная среда ОО, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, ГИС ЭО, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений (онлайн).	Расширение локальной сети	2019-2020
Проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	<u>технические средства:</u> персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, цифровой фотоаппарат, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп; <u>программные инструменты:</u> операционные системы и служебные инструменты, инструмент планирования деятельности (онлайн), графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений (онлайн), виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среда для интернет-публикаций. ГИС ЭО	приобретение цифровой лаборатории (датчиков) Einshtein для учащихся начальной школы	2019-2020 г.
Наблюдения (включая наблюдение микрообъектов),	<u>технические средства:</u> персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, цифровой фотоаппарат,	цифровая видекамера	2019-2020 г.

<p>определение местонахождения, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений</p>	<p>цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп; <u>программные инструменты:</u> операционные системы и служебные инструменты, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений (онлайн), редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), виртуальные лаборатории по предметам предметных областей.</p>	<p>лаборатория Einshtein</p>	
<p>Создание материальных объектов, в том числе произведений искусства</p>	<p><u>технические средства:</u> персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат; <u>программные инструменты:</u> операционные системы и служебные инструменты, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука (онлайн).</p>	<p>приобретены графических планшетов (частично их заменяют ноутбуки, планшеты и/или мониторы с сенсорным экраном)</p>	<p>2019-2020 г.</p>
<p>Обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов</p>	<p><u>технические средства:</u> персональный компьютер, сканер, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер; <u>программные инструменты:</u> операционные системы и служебные инструменты, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, редактор интернет-сайтов,</p>	<p>приобретены современного сканера с соответствующим ПО для распознавания текстов</p>	<p>2019-2020</p>

		редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор (онлайн), редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений (онлайн).		
Проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью		<u>технические средства:</u> персональный компьютер, графический планшет, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь; <u>программные инструменты:</u> операционные системы и служебные инструменты, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, ГИС, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия.	графический планшет, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью,	2019-2020
Исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений применением традиционных инструментов и цифровых технологий		<u>технические средства:</u> персональный компьютер; традиционные инструменты <u>программные инструменты:</u> операционные системы и служебные инструменты, редактор звука, музыкальный редактор (онлайн).	музыкальная клавиатура,	2019-2020 г.
Физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх		игровое и спортивное оборудование	обновление спортивного оборудования	ежегодно
Планирование учебной деятельности, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов		<u>технические средства:</u> персональный компьютер; <u>программные инструменты:</u> операционные системы и служебные инструменты, текстовый редактор для		

(выступлений, дискуссий, экспериментов)	работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, редактор видео, редактор звука, редактор подготовки презентаций.		
Размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность	<u>технические средства:</u> персональный компьютер, оборудование компьютерной сети; <u>программные инструменты:</u> операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательной организации, среда для интернет-публикаций.	настройка локальной сети для обмена файлами и совместного хранения информации	2019-2020 г.
Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений	<u>технические средства:</u> персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, микшерный пульт с микрофонами; <u>программные инструменты:</u> операционные системы и служебные инструменты.	микшерный пульт с микрофонами	2019-2020
Организации отдыха и питания	настольные игры, спортивный инвентарь, столовая, доготовочная, буфет	создание уголков по интересам: чтения, творчества, моделирования, комната психологической разгрузки	2018-2020

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ №1» обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-методическое обеспечение

Соответствие учебно-методического комплекса начального общего образования современным требованиям к их составу и содержанию:

Критерий	наличие
Полный пакет учебных пособий	+ _
Наличие ЭОР	+ -

Наличие программ и пособий для внеурочной деятельности	+ -
Наличие интернет – поддержки	+
Наличие современного методического сопровождения	+

Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана на уровне начального общего образования

1. По программе начального общего образования

Примечание: На 2017-2018 уч. год начат переход на обучение по УМК «Школа России» В наличии учебники на 1 год обучения. На 2 и последующие годы обучения сделан соответствующий заказ.

№	Автор	Название	Изд-во	Год изд.
			«Школа России»	
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык 1 кл.	Просвещение	2017
2	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А.	Азбука в 2-х частях 1 кл.	Просвещение	2017
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение В 2-х частях 1 кл.	Просвещение	2017
4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика 1 кл. в 2-х частях	Просвещение	2017
5	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях 1 кл.	Просвещение	2017
6	Неменская Е.И./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство 1 кл.	Просвещение	2017
7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка 1 кл.	Просвещение	2017
8	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология 1 кл.	Просвещение	2017
9	Лях В.И.	Физическая культура 1-4 кл.	Просвещение	2017
		Русский язык	«Школа 2100»	
1	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Пронина О.В,	Русский язык в 2-х частях 2 кл.	Баласс	2011-2012
2	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Пронина О.В,	Русский язык в 2-х частях 3 кл.	Баласс	2012
3	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Пронина О.В,	Русский язык в 2-х частях 4 кл.	Баласс	2012
		Литературное чтение		
4	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В,	Литературное чтение Маленькая дверь в большой мир в 2-х ч. 2 кл.	Баласс	2009-2012
5	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В,	Литературное чтение В одном счастливом детстве в 2-х ч. 3 кл.	Баласс	2012
6	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В,	Литературное чтение В океане света	Баласс	2009-2012

		в 2-х ч. 4 кл.		
		Иностранный язык		
7	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н	Английский язык 2 кл.	Титул	2012
8	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н	Английский язык 3 кл	Титул	2012
9	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н	Английский язык 4 кл.	Титул	2012
		Математика		
10	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П,	Математика 2 кл. в 3-х частях	Баласс	2011- 2012
11	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П,	Математика 3 кл. в 3-х частях	Баласс	2011- 2012
12	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П,	Математика 4 кл. в 3-х частях	Баласс	2012
		Информатика		
13	Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.	Информатика 2 кл. в 2 –х частях	Баласс	2012
14	Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И.	Информатика 3 кл. в 2 –х частях	Баласс	2012
15	Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И.	Информатика 4 кл. в 2 –х частях	Баласс	2012
		Окружающий мир		
16	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С,	Окружающий мир в 2-х частях 2 кл.	Баласс	2011- 2012
17	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С,	Окружающий мир в 2-х частях 3 кл.	Баласс	2011- 2012
18	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С,	Окружающий мир в 2-х частях 4 кл.	Баласс	2012
		Искусство (Музыка и ИЗО)		
19	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д	Изобразительное искусство 2 кл.	Баласс	2011- 2012
20	Усачева В.О., Школяр Л.В,	Музыка 2 кл.	Баласс	2011- 2012
21	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д	Изобразительное искусство 3 кл.	Баласс	2011- 2012
22	Усачева В.О., Школяр Л.В,	Музыка 3 кл.	Баласс	2011- 2012
23	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д	Изобразительное искусство 4 кл.	Баласс	2012
24	Усачева В.О., Школяр Л.В,	Музыка 4 кл.	Баласс	2012
		Коми язык		
25	Вязова Е.Н.	Коми язык 1 кл.	Анбур	2011

				2013
26	Вязова Е.Н.	Коми язык 2 кл.	Анбур	2011 2013 2015
27	Вязова Е.Н.	Коми язык 3 кл.	Анбур	2011 2013 2015
28	Вязова Е.Н.	Коми язык 4 кл.	Анбур	2013 2015
		Технология (Труд)		
30	Куревина О.А., Лутцева Е.А,	Технология 2 кл.	Баласс	2011- 2012
31	Куревина О.А., Лутцева Е.А,	Технология 3 кл.	Баласс	2012
32	Куревина О.А., Лутцева Е.А,	Технология 4 кл.	Баласс	2012
		Физическая культура		
33	Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е	Физическая культура 1-2 кл.	Баласс	2011- 2012
34	Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е	Физическая культура 3-4 кл.	Баласс	2011- 2012
35	А.Данилюк	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика 4-5кл..	Просвещение	2012

Из таблицы следует: уровень начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО к территории школы, к зданию, учебным кабинетам, помещениям. Далее представлены характеристики оснащённости учебных кабинетов на уровне начального общего образования, представлены планируемые к приобретению компоненты материально-технического оснащения.

Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО

Наименование	Сроки реализации	ответственные
1. Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещённых в федеральных и региональных базах данных ЭОР	постоянно	Директор школы
2. Создание банка данных ЭОР, каталога ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для педагогических и управленческих кадров	ежегодно	Директор школы Зам. директора по УР Руководитель МО учителей
3. Создание пакета диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-4-х классов.	Ежегодно	Директор школы Зам. директора по УР Руководитель МО учителей
4. Пополнение фонда дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочная литература)	ежегодно	Директор школы Библиотекарь

5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе внедрения и о результатах работы по ФГОС		Директор школы
6. Ведение классных журналов в электронной форме.	2017-2018 годы	Директор школы Зам. директора по УР Администратор ГИС ЭО Учителя

Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами

Наименование	наличие	потребность	Сроки приобретения			Источник финансирования
			2016	2017	2018	
учебники	100 %	75% УМК «Школа России (2,3,4 кл)		+	+	Бюджет УМК «Школа России» -1 класс - приобретено
Учебные электронные издания для учебных кабинетов	4	8			+	бюджет
Пополнение фонда дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочная литература)			Ежегодное пополнение			бюджет

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для достижения данной цели был проведён анализ имеющихся условий. Результаты анализа показали, что необходимо внести изменения в систему условий МБОУ «СОШ № 1» пгт. Жешарт:

Условия	Основные механизмы
Кадровые условия реализации ООП НОО	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников в связи с введением ФГОС НОО вновь прибывшими учителями.
Финансовые условия реализации ООП НОО	- недостаточный уровень обеспечения образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, и др.), позволяющих в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основной образовательной программы: обеспечить оптимизацию расходования финансовых средств (для выделения средств на формирование необходимого набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы) - недостаточный уровень обеспечения стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов: обеспечить оптимизацию расходования финансовых средств на обеспечение стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов, по

	необходимости внести корректировки в «Положение об оплате труда работников МБОУ «СОШ № 1» пгт. Жешарт.
Учебно-методические и информационно-методические условия реализации ООП НОО	<ul style="list-style-type: none"> - Размещение на сайте Школы информационных материалов по реализации ФГОС НОО - Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО - Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО <p>4.4. Обеспечение публичной отчетности по вопросам введения ФГОС НОО</p> <p>4.5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: об организации внеурочной деятельности учащихся; об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по организации проектной деятельности учащихся; по использованию современных педагогических технологий</p>
Материально-технические условия реализации ООП НОО	<p>5.1. Анализ материально-технического обеспечения реализации</p> <p>5.2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям</p> <p>5.3. Обеспечение условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Школы</p> <p>5.4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям</p> <p>5.5. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ООП НОО</p> <p>5.6. Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами</p> <p>5.7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных</p> <p>5.8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам</p> <p>5.9. Обеспечение возможности проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения.</p> <p>5.10. Обеспечение возможности наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений.</p> <p>5.11. Обеспечение возможности проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью.</p>

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
-------------------------	-------------	------------------	---------------

I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (Совета школы) о введении в образовательном учреждении Стандарта	2011	директор
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	2011-2012	директор
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	2011, (редакции 2012, 2013,2014 г.)	Зам.директора по УР, УВР
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	2015	директор
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	2015	администрация
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	2011-2012	администрация
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта	2011-2012	Зам.директора по УР, УВР
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	ежегодно	Директор, зав. библиотекой
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	По необходимости	администрация
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;	Ежегодно ежегодно ежегодно ежегодно	Руководители ШМО Зам.директора по УР Руководители ШМО Директор

	<p>— годового календарного учебного графика;</p> <p>— положений о внеурочной деятельности учащихся;</p> <p>— положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</p> <p>- положения о формах получения образования;</p>		<p>Зам.директора по УВР</p> <p>Зам.директора по УР</p> <p>Зам.директора по УР</p>
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно	директор
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно	Директор
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно	делопроизводитель
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	ежегодно	директор
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	ежегодно	Зам.директора по УР
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно	Зам.директора по УР
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов	ежегодно	Зам.директора по УР, УВР

	вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности		
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	ежегодно	Зам.директора по УР
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	ежегодно	Зам.директора по УР
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	ежегодно	Зам.директора по УР
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	ежегодно	Зам.директора по ВР
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	ежегодно	Зам.директора по УР
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	ежегодно	Зам.директора по УР, по ВР
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта	постоянно	директор
	5. Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	ежегодно	директор
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации	ежегодно	Зам.директора по ВР Зам.директора по УР психолог школы зам.директора

	домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий;		
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	ежегодно	Зам.директора по АХЧ
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	2011-2015	Зам.директора по АХЧ
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	2012-2015	Зам.директора по АХЧ
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	ежегодно	Зам.директора по АХЧ
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	2010-2015	Зам.директора по УВР
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2011-2015	Директор, библиотекарь
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	2011-2015	Директор, зам.директора
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	ежегодно	Директор, зам.директора по ВР.

Дорожная карта формирования необходимых материально-технических условий для реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 1» пгт. Жешарт

Наименование	Наличие	Потребность	Срок приобретения			Исполнение
			2016	2017	2018	
Колонки	8	16	*	*	*	частично
Компас школьный	12	25				частично

Гербарий для начальной школы (28 видов)	4	-				приобретено
Коллекция «Лен для начальной школы»	1	-				приобретено
Коллекция «Шелк для начальной школы»	0	1			*	
Карта полушарий для начальной школы (100x184) глянцевое 1-стороннее ламинирование	1	3		*	*	
Физическая карта России для начальных классов (111x184) глянцевое 1-стороннее ламинирование	1	3		*	*	
Природные зоны России» (матовое, 2-стороннее лам.)100x184	0	2	*	*	*	
Набор цифр, букв, знаков для начальной школы (магнитный)	2	2		*	*	частично
Комплект таблиц для нач. шк. «Математика» 1-4 класс	1	3	*	*	*	частично
Коллекция «Почва и ее состав»	1	1	*	*	*	частично
Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»	0	1	*	*	*	
Коллекция «Хлопок для начальной школы»	1					приобретено
Часовой циферблат	4	4	*	*	*	частично
Термометр жидкостной (0-100 град.)	1	4	*	*	*	частично
Алфавит прописи (50x70 см),	2	2	*	*	*	частично
Алфавит	2					приобретено
Набор букв русского алфавита (демонстр.)	2	2	*	*	*	частично
Окруж.мир 1 класс	1	1	*	*	*	частично
Окруж.мир 2 класс	1	1	*	*	*	частично
Окруж.мир 3 класс	1	1	*	*	*	частично
Окруж.мир 4 класс	1	1	*	*	*	частично
Карта звездного неба лам. (170x164)	0	1	*	*	*	
Глобус физический D 320мм на подставке из черного пластика	0	1	*			приобретено
Таблица «Английский язык.» младшие классы (16 таблиц,50x70см) картон, лам.	0	1		*	*	
Пополнить фонд учебников для 2-4-х классов УМК «Школа России»				*	*	частично
Обновить фонд справочной литературы:				*	*	
-орфографические словари	10	12				
-словари антонимов	2	12				
- словари синонимов	2	12				

Приобретение школьной мебели:			*	*	*	частично
Стол	8					
Кресло для учителя	8					
Парты	96	8				
Стулья	192	16				
Шкаф для учебных пособий	+					

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО в МБОУ «СОШ № 1» пгт. Жешарт осуществляется на основе внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Объект контроля	Цель контроля	Сроки контроля	Ответственные
Кадровые условия реализации ООП НОО			
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Укомплектованность, соответствие ТКХ таблица компетентностей (наличие документов об образовании)	1 раз в год в мае	Заместитель директора по УР, директор
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических работников в связи с введением ФГОС	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации)	Постоянно	Зам. директора по УР
3. Реализация плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов с ориентацией на проблемы введения ФГОС	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы методического объединения учителей начальных классов)	Анализ 1 раз в год.	Руководитель МО учителей начальных классов
4. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	Своевременность прохождения Повышение категории.	Периодичность 1 раз в 5 лет.	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО			
1. Реализация плана психолого-педагогической работы	Мониторинг, анализ	1 раз в год	Директор
2. Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 1-х классов	Анализ результатов диагностики адаптации учащихся, обсуждение на ПМПк, доведение результатов до законных	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР

	представителей учащихся		
3. Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учащихся будущих 5-х классов	Декада преемственности (открытые уроки, анализ проведённых контрольных работ, методический совет)	Март- апрель	администрация
4. Психолого - педагогические условия сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов	- Анализ результатов наблюдения классных руководителей Анализ результатов диагностики познавательной мотивации и познавательных ориентиров - Анализ запросов родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи в адаптации учащегося	ноябрь- декабрь	Заместитель директора по УВР
5. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Удовлетворенность школьников школьной жизнью (анализ анкет учащихся) Результаты опроса родителей, удовлетворенность.	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
6. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности в 1-4-х классах	Наличие и выполнение договоров о сотрудничестве.	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Финансовые условия реализации ООП НОО			
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и	Смета образовательного учреждения годовой финансовый отчет	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР, Главный

достижения планируемых результатов			бухгалтер Директор
2. Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Наличие/отсутствие Качество документов Фактическая заработная плата, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты	Сентябрь текущего учебного года	директор
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	% педагогов, заключивших договоры Наличие договора с подписью работника/отсутствие.	постоянно	директор
Учебно-методические и информационно-методические условия реализации ООП НОО			
1. Укомплектованность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и др.	Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями	1 раз в год	Библиотекарь
2. Качество информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования, размещенных на сайте Учреждения	Соответствие материалов требованиям ФГОС (количество обновлений на сайте). Содержательность, информативность, периодичность	постоянно	директор
3. Качество информированности родительской общественности о реализации ФГОС	Осведомленность родителей о ФГОС (наличие протоколов, документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
4. Качество публичной отчетности Учреждения о ходе и результатах реализации ФГОС	Публичный отчет директора	Июль-август	директор
Материально-технические условия реализации ООП НОО			

1. Соответствие помещений, 1 раз в год используемых при реализации ООП НОО требованиям ФГОС начального общего образования	Анализ и контроль соблюдения СанПин	1 раз в год	Директор, заместитель директора по АХР
	Анализ и контроль соблюдения требований пожарной и электробезопасности	1 раз в год	Директор. Заместитель директора по АХР
	Анализ и контроль соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	1 раз в год	Директор. Заместитель директора по АХР
2. Уровень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Анализ реализации планов материально-технического обеспечения	1 раз в год	Директор. Заместитель директора по АХР
3. Проверка мебели (маркировка, наличие таблицы) в соответствии с требованиями ФГОС	информация	1 раз в год	Директор Заместитель директора по АХР
4. Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	информация	1 раз в год	Директор Заместитель директора по АХР

Работа по реализации системы условий в МБОУ «СОШ № 1» пгт. Жешарт завершается анализом и приказом по образовательной организации.

Работа по контролю за реализацией Основной образовательной программы начального общего образования ведётся в соответствии с планом реализации ООП НОО, завершается анализом реализации данного плана. Анализ рассматривается на педагогическом совете организации, осуществляющей образовательную деятельность, и утверждается приказом

3.5 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8). В соответствии с ними **система оценки должна:**

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования* (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

В примерной основной образовательной программе (дополнение к ФГОС) предложена система оценки результатов. Её главное достоинство в том, что она реально переключает контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность образовательных учреждений) со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний мы теперь будем оценивать разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить *метапредметные диагностические работы*, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий).

Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС *диагностика результатов личностного развития*. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по

- саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Предлагается переосмыслить шкалу *по принципу «прибавления» и «уровневого подхода»* – решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловных успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

Вместо официального классного журнала главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика должен теперь стать *портфель достижений (портфолио)*. Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) теперь будет приниматься не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

Все эти средства, формы и методы должны **обеспечить самое главное – комплексную оценку результатов**. Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Чтобы это получилось, педагогу нужно уметь сводить все данные диагностик в простые *таблицы образовательных результатов*.

II. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

системы оценки результатов ФГОС в ОС Этот текст позволяет составить общее представление о системе оценки, чтобы сформулировать свои вопросы к ней, которые необходимо разрешить в процессе внедрения системы (см. Приложение 1. Подробное описание).

1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ? Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика – это **действия (умения) по использованию знаний** в ходе **решения задач** (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны **оценки** (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и **отметки** (знака фиксации в определённой системе).

Результаты **учителя (образовательного учреждения)** – это **разница между результатами учеников** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке **ученик сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать**

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил их.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3-е правило. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК? По числу решённых задач

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4-е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ? В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений»

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Необходимы три группы таблиц:

таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу. Она заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном – обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно» (подробнее см. правила 6, 7).

5-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ? Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

За задачи, решённые **при изучении новой темы**, **отметка** ставится только **по желанию ученика**, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу **проверочной (контрольной) работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** хотя бы один раз.

6-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ? По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть **переведены в отметки** по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желателно доработанной с помощью плюсов), в 10-балльную, 100-балльную, 6-балльную и т.д.

7-е правило. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за ступень начальной школы – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

III. ЭТАПЫ И УРОВНИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ системы оценки образовательных результатов, требуемых ФГОС, в ОС

Данный материал необходим для выбора уровня использования системы оценки, для составления плана работы учителя на четыре года вперед.

1. НАЧАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания и без опоры на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.

1-е правило (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок (см. «Личный еженедельник первоклассника», изд. «Баласс»).

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

2-е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

2. СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки

На этом этапе учитель начинает использовать те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика.

3-е правило (Одна задача – одна оценка) – используется полностью. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений») – используется частично. Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в таблицы результатов выставляются:

- в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),

- в 2–4 классах отметки ставятся по той шкале, которая принята в данном образовательном учреждении (например, традиционная 5-балльная). Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

6-е правило (Уровни успешности) – используется частично. Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работ, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). При текущем оценивании учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.

7-е правило (Итоговые оценки) – используется частично. Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

Если учитель не находит сил и времени для использования других правил (частей правил) оценивания, то он может остановиться на достигнутом. Таким образом, ведение новой системы оценивания не потребует от учителя БОЛЬШИХ дополнительных временных затрат.

Обучение «Алгоритму самооценивания» потребует выделять около 5 минут учебного времени на большинстве уроков. Однако, когда этот алгоритм будет освоен всеми учениками (примерно через 2–3 недели), его использование значительно повысит эффективность работы учеников.

Заполнение предметных таблиц результатов добавляет около 5 минут к обычному времени проверки каждой контрольной работы. С учётом всех контрольных по всем предметам за четверть это означает около 30 минут дополнительной работы.

Метапредметные диагностические работы (проводятся 1–2 раза в год) потребуют от учителя:

- выделить около 2–3 часов учебного времени в год (за счёт резерва) на проведение всех диагностических работ, т.е. это будет не дополнительное время, а то, которое и так тратится учителем,

- около 2–3 часов на проверку этих работ, фиксацию результатов в таблице и их анализ (в электронном виде проверка и анализ могут осуществлять полуавтоматически, значительно экономя время).

Помощь в пополнении «Портфеля достижений» может отнимать у учителя в среднем ещё около 1 часа в четверть на всех учеников класса.

Итого дополнительные временные затраты учителя составят около 9 дополнительных часов работы в год.

Благодаря этим усилиям, ученики приобретут умение самооценки, ряд качеств контрольно-оценочной самостоятельности; администрация, учитель и родители смогут проследить реальные успехи и достижения каждого ученика, получат необходимые данные для комплексной накопительной оценки. Однако, поскольку используется неполный набор правил оценивания, показатели комфортности и осознанного отношения учеников к учебной деятельности изменятся не столь значительно.

3. МАКСИМАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки

На этом этапе учитель может при желании вводить полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект.

4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений») – используется уже не частично, а полностью. Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно

текущими отметками, а не только после контрольных работ. Чтобы исключить двойное выставление отметок в таблицы результатов и в официальный журнал, рекомендуется воспользоваться правом образовательного учреждения на определение порядка заполнения журнала: выставлять в него только отметки за контрольные работы и за четверть, но не текущие отметки, которые фиксируются только в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников.

5-е правило (Право отказа от отметки и право передачи) – новое правило, вводимое на этом этапе. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, передавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

6-е правило (Уровни успешности) – используется уже не частично, а полностью. Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

7-е правило (Итоговые оценки) – используется уже не частично, а полностью. Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть и комплексную оценку за год.

Таким образом, при использовании полного набора правил оценивания:

- учителю необходимо будет документально оформить их использование решением педсовета образовательного учреждения, так как изменится порядок заполнения официального журнала – большинство текущих отметок будет выставляться в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников,
- учитель будет тратить заметно больше времени (ведение таблиц результатов, выделение времени на передачи учениками контрольных работ и т.п.).

Все эти усилия, как было экспериментально доказано, позволят заметно снизить показатели уровня тревожности в ситуациях «предъявления себя», «отношений с учителями», «боязни успеха». Заметно возрастёт сознательное отношение учеников к целям обучения и к самой учебной деятельности, будут развиты качества контрольно-оценочной самостоятельности.

Оценочные и методические материалы на уровне НОО

К оценочным и методическим материалам на уровне НОО относятся:

- материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся;
- материалы для диагностики уровня личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- материалы для оценки уровня владения педагогическими работниками контрольно-оценочной деятельностью (листы посещения уроков, анкеты для молодых специалистов, аттестующихся учителей, листы самоанализа урока);
- рекомендации по проведению текущего контроля, промежуточной аттестации;
- рекомендации по диагностике личностных результатов, метапредметных результатов.

"Русский язык и литературное чтение"

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Коми язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения коми языка как государственного языка Республики Коми;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

«Иностранный язык»

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

"Математика и информатика"

Математика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

"Обществознание и естествознание" (Окружающий мир)

Окружающий мир:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

"Основы религиозных культур и светской этики"

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

" Искусство"

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

"Технология"

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

"Физическая культура"

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Обобщенный результат освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Программа мониторинга

Цель: оценка достижений планируемых результатов усвоения основной образовательной программы

	класс	Содержание контроля	Цель	Вид и форма контроля	Где рассматриваются итоги	Отметка о выполнении
1 четверть						
сентябрь	2-4	Проверка исходного уровня техники чтения	1. Проверка уровня качества чтения на начало учебного года	Предварительный, фронтальный	Заседание ШМО учителей начальных классов	
	2-4	Контрольная работа по русскому языку по итогам повторения	Проверка уровня достижения планируемых результатов по пройденному материалу	Текущий, фронтальный, предметно-обобщающий		
		Контрольная работа по математике по итогам повторения	Проверка уровня достижения планируемых результатов по пройденному материалу	Текущий, фронтальный, предметно-обобщающий		
октябрь	2-4	Проверочно-тематические работы словарные диктанты;- проверка вычислительных навыков	Проверка уровня достижения планируемых результатов по овладению умением устных и письменных вычислений, по умению писать слова с непроверяемыми орфограммами	Текущий, фронтальный	Заседание ШМО	
	2-4	Проверочно-тематическая работа по теме «Фонетика и графика»	Проверка уровня достижения планируемых результатов по овладению фонетическими знаниями и умениями	Тематический, фронтальный, предметно-обобщающий		

	1-4	Контроль уровня сформированности планируемых метапредметных результатов	Проверка уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных умений	Текущий, фронтальный		
2 четверть						
Ноябрь	2	Контрольное списывание	Проверка уровня достижения планируемых результатов по овладению умением списывания с печатного текста	Текущий, фронтальный предметно-обобщающий	Заседание ШМО	
	3-4	Контрольное списывание с графическим обозначением орфограмм	1. Проверка уровня достижения планируемых результатов по овладению умением списывания с печатного текста. 2. Проверка уровня сформированности орфографической зоркости	Текущий, фронтальный предметно-обобщающий		
декабрь	2-4	Административная контрольная работа по русскому языку	Проверка уровня достижения планируемых результатов по пройденному материалу	Текущий, фронтальный, предметно-обобщающий	Совещание при зам. директора по УВР	

		Административная контрольная работа по математике	Проверка уровня достижения планируемых результатов по пройденному материалу	Текущий, фронтальный, предметно-обобщающий		
		Проверка техники чтения	Проверка уровня достижения планируемых результатов по овладению основными качествами чтения	Текущий, фронтальный, предметно-обобщающий		
	2-4	Проверочная работа по программе «Чтение: работа с информацией»	Проверка уровня достижения планируемых результатов по работе с текстом	Текущий, фронтальный, предметно-обобщающий		
3 четверть						
Январь	3-4	Контрольная работа по окружающему миру	Проверка уровня достижения планируемых результатов по пройденному материалу	Тематический, фронтальный, предметно-обобщающий	Заседание ШМО	
февраль	3-4	Проверочно-тематическая работа по теме «Состав слова»	Проверка уровня достижения планируемых результатов по овладению умением разбора слов по составу	Тематический, фронтальный, предметно-обобщающий	Заседание ШМО	

	4	Проверочно-тематическая по теме «Имя существительное»	Проверка уровня достижения планируемых результатов по теме «Имя существительное»	Тематический, фронтальный, предметно-обобщающий		
	2-4	Проверочно-тематические работы - словарные диктанты; - проверка вычислительных навыков	Проверка уровня достижения планируемых результатов по овладению умением устных и письменных вычислений, по умению писать слова с непроверяемым и орфограммами	Текущий, фронтальный, предметно-обобщающий		
март	3-4	Проверочно-тематическая работа по теме «Орфограмма»	Проверка уровня достижения планируемых результатов по овладению умением нахождения и проверки орфограмм	Тематический, фронтальный, предметно-обобщающий	Заседание ШМО	
	2-4	Проверочно-тематическая работа по теме «Решение задач»	Проверка уровня достижения планируемых результатов по овладению умением решения задач разных видов	Тематический, фронтальный, предметно-обобщающий		

	4	Проверочно-тематическая работа по теме «Имя прилагательное»	Проверка уровня достижения планируемых результатов по теме «Имя прилагательное»	Тематический, фронтальный, предметно-обобщающий		
4 четверть						
Апрель	4	Проверочно-тематическая работа по теме «Глагол»	Проверка уровня достижения планируемых результатов по овладению умениями грамматического разбора	Тематический, фронтальный, предметно-обобщающий	Заседание ШМО	
Май	1-4	Административная контрольная работа по русскому языку	Проверка уровня достижения планируемых результатов по пройденному материалу	Промежуточный (итоговый 4класс), фронтальный, предметно-обобщающий	Совещание при зам. директора по УВР	
		Административная - контрольная работа по математике, - арифметический диктант	Проверка уровня достижения планируемых результатов по пройденному материалу	Промежуточный (итоговый 4класс), фронтальный, предметно-обобщающий		
		Проверка техники чтения	Проверка уровня достижения планируемых результатов по овладению основными качествами чтения	Промежуточный (итоговый 4класс), фронтальный, предметно-обобщающий		

		Проверочная работа по программе «Чтение: работа с информацией»	Проверка уровня достижения планируемых результатов по работе с текстом	Промежуточный (итоговый 4класс), фронтальный, предметно-обобщающий		
		Комплексная проверочная работа	Проверка уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных умений	Промежуточный (итоговый 4класс), фронтальный, обобщающий		