**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» пгт. ЖЕШАРТ**

**(МБОУ «СОШ №1» пгт. ЖЕШАРТ)**

Республика Коми, Усть- Вымский район, п. Жешарт, ул. Свердлова д. 13, тел. (882134)46-5-67, E-mail[: zeshart1@mail.ru](https://e.mail.ru/messages/inbox/)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ:Директор МБОУ « СОШ №1» пгт Жешарт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бозова С. А.«\_\_\_\_\_» марта 2025 г. |

**Программа воспитания оздоровительного лагеря**

 **с дневным пребыванием детей**

 **на базе МБОУ «СОШ № 1» пгт Жешарт**

**«Весна»**

**Возраст обучающихся 7-15 лет**

**Срок реализации 5 дней**

 **автор составитель: Гештень Н. П.**

2025 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы**  | Программа воспитания оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Весна»на базе МБОУ «СОШ№ 1» пгт. Жешарт (далее программа).  |
| **Цель программы**  | Создание максимальных условий для самореализации и самовыражения учащихся. Воспитание толерантного отношения современных детей и подростков к ровесникам- инвалидам. Новые яркие впечатления ребенка-инвалида, которые невозможно получить в повседневной жизни. Приобретение полноценного общения, которое необходимо для полноценной жизни человека, для его самовыражения. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.  |
| **Адресат проектной деятельности**  | Детский оздоровительный лагерь «Весна» для детей с 7 лет и до 15 летКоличество детей - 40 человек  |
| **Сроки реализации программы**  | С 24 март по 28 марта 2025 года  |
| **Направление деятельности, направленность программы**  | Программа инклюзивной и социально-гуманитарной направленности. Реализуются направления деятельности:* гражданско-патриотическое;
* культура здорового и безопасного образа жизни;
* экологическое;
* художественно-эстетическое;
* нравственно-этическое;
* научно-познавательное;
* трудовое.
 |
| **Краткое содержание программы**  | Данная программа рассчитана на 5 дней организации отдыха и оздоровления учащихся. Данная программа «Весна» включает следующие направления работы с детьми:* культурно - досуговое;
* познавательное;
* нравственное.

Эти [виды деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) способствуют нормализации поведения ребенка, подталкивают его к самостоятельной деятельности, активизируют эмоции и способность различать изменения в окружающем мире, воспитывают у детей интерес и внимание к окружающему миру, способствует совершенствованию моторики, координации движений, способности подражать другому, сосредотачиваться, ставить цель и стремиться к ней.Все занятия проходят по отрядам, где совместная деятельность приучает детей к общению со сверстниками и взрослыми, развивает умение сотрудничать друг с другом, формируя чувство партнерства. |
| **Задачи программы**  | Главной задачей инклюзивной смены является подарить таким детям с ограниченными возможностями здоровья жизнь в кругу своих сверстников, чтобы дети не чувствовали себя ущемлёнными, сделать их счастливыми. Также немаловажная задачей этой смены является помощь ребёнку в адаптации к коллективам детей и взрослых через общение с педагогами и детьми-сверстниками. Развивать у данной категории детей чувство уверенности в своих силах.Задачи:1. Создать максимальные условия для успешной психологической адаптации детей к окружающему миру.
2. Приобщить детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, развить их творческий потенциал.
3. Создать благоприятные условия для общения всех детей.
4. Подготовить психолого-педагогические кадры для работы с детьми различных категорий.
5. Приобщить ребят к творческим видам деятельности, развитие творческое мышление.
6. Сформировать у детей бережное отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.
7. Развить инициативу и самостоятельность участников, организаторские способности.
8. Создать и организовать совместно с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно творческих дел, проектов.
 |
| **Предполагаемый результат**  | 1. Открыть новые таланты, которые в дальнейшем раскрываются на творческих мероприятиях в учебном процессе.
2. Открыть новых волонтеров из тех ребят, которым интересна активная жизнь, которым интересно проявлять себя и помогать другим.
3. У ребят появится возможность выделиться, проявиться не только в лагере, но и в общественной жизни, встретиться со своими сверстниками, найти друзей и чему-то научиться.
4. Создать модели интегрированного общества, где все находятся в равных условиях. Научиться жить в коллективе – очень актуальная проблема для многих ребят с инвалидностью.
5. Создать возможность выполнения ролевых функций «старших братьев или сестер», то есть дети реализуют свои общечеловеческие качества, такие как милосердие, ответственность за ближнего, терпимость, заботу и тому подобное.
6. Получить развитие творческого потенциала ребят, в единстве с оздоровительной составляющей жизни лагеря.
7. Сформировать активную жизненную позицию у детей, через систему социального роста ребенка в лагере.
8. Получить положительную динамику в физическом и психическом здоровье детей.
 |
| **Ф.И.О. Начальника ДОЛ**  | Минина А. Л. |

# Пояснительная записка

 *«Ребёнку для полноценного и гармоничного становления и развития необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания»*

*(Из Конвенции о правах ребёнка)*

**1. Целесообразность и актуальность программы**

Спецификой российской интеграции является то, что интеграция декларируется как необходимость гуманного отношения к инвалидам в ситуации резкого ухудшения жизни разных слоев и социальных групп населения, национальных конфликтов. Отечественная концепция интегрированного обучения строится на трех основных принципах интеграции:

* через раннюю коррекцию;
* через обязательную коррекционную помощь каждому ребенку;
* через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения.

Существующие модели интеграции определяются с учетом уровня развития каждого ребенка, который дозирует доступную и полезную для него «долю интеграции».

Полная и комбинированная интеграция представлена в инклюзивной смене осеннего оздоровления детей в лагере дневного пребывания «Весна», где в одном оздоровительном лагере, совместно отдыхают и обучаются дети с ограниченными возможностями в здоровье и дети без каких-либо ограничений.

Интеграция – совместная жизнь детей, независимо от состояния их здоровья, активное участие всех детей в жизни лагеря, помощь каждому ребёнку реализовать себя, расширить рамки общения, приобрести друзей. Для детей с ограниченными возможностями здоровья важно приобретение позитивного опыта совместной жизни со здоровыми сверстниками, общение в нормальной, не изолированной среде. Для здоровых детей из благополучных семей лагерь создаёт возможности для приобретения опыта сопереживания, сочувствия и помощи нуждающимся в этом сверстникам.

Интеграция - процесс, который имеет определенные ограничения с точки зрения возможности и эффективности его реализации. Такими ограничениями являются условия интеграции - внешние и внутренние.

**2. Цель программы. Задачи программы.**

Главной задачей инклюзивной смены является подарить таким детям с ограниченными возможностями здоровья жизнь в кругу своих сверстников, чтобы дети не чувствовали себя ущемлёнными, сделать их счастливыми. Также немаловажная задача этой смены - помочь ребёнку в адаптации к коллективам детей и взрослых через общение с педагогами и детьми-сверстниками. Развивать у данной категории детей чувство уверенности в своих силах.

1. Создание максимальных условий для успешной психологической адаптации детей к окружающему миру.
2. Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, развитие их творческого потенциала.
3. Создание благоприятных условий для общения всех детей.
4. Подготовка психолого-педагогических кадров для работы с детьми различных категорий.
5. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
6. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.
7. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.
8. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно творческих дел, проектов.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым человеком.

Педагоги и волонтёры вместе с детьми из пришкольного лагеряпомогут таким детям ощутить мир полный красками, радостью, подарят им дружбу. Лагерь дневного пребывания - это сфера активного отдыха, это насыщенный досуг, который приведет к обогащению и развитию духовного мира таких необычных детей, а созидательная творческая деятельность вместе с другими сверстниками, в свою очередь будет способствовать сплочению, создавая возможности для приобщения детей к духовно-нравственной культуре.

“Мы разные, но мы равные” - идея, которую педагоги хотят донести до всех детей, отдыхающих на площадке, где, попадая в дружескую обстановку, дети, многие из которых в силу своих физических и психологических проблем замкнуты, приобретают новых друзей, товарищей и понимают, что вокруг есть люди, готовые помочь им научиться общаться и жить в здоровом обществе.

**3. Принципы реализации программы. Формы организации деятельности детей.**

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся:

* презентации;
* день добрых дел (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела);
* конкурсы, выставки;
* познавательные минутки;
* культурно-досуговые мероприятия;
* физкультурно-оздоровительные мероприятия;
* соревнования;
* мастер-классы, творческие мастерские, коллективно - творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы.

**Образовательные форматы:**

Для успешной реализации программы используются современные образовательные технологии и методики: мастер - классы

# Критерии и способы оценки качества реализации программы

**Методы диагностики предполагаемых результатов**

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик.

### Система контроля реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятие**   | **Срок проведения**  | **Ответственный**   |
| 1 | Анкеты на выявление ожиданий от лагеря  | Начало смены   | Воспитатели  |

### Система мотивации

 Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|    **№**  | **Вид стимулирования**  | **Функция**  | **Содержание стимулирования**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационное стимулирование  | Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.  | Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования между отрядами.  |
| 2  | Творческое стимулирование и развитие рационализаторства  | Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).  | Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.  |
| 3  | Моральное стимулирование  | Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.  | Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.  |
| 4  | Эмоциональное стимулирование  | Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта |  Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.  |

 На различных уровнях выстроена система показателей оценки качества программы:

* ***работа с родителями:*** учитывается каждое мнение, проводится мониторинг ожиданий родителей, их пожеланий, и анализ итогового результата;
* ***анализ работы лагеря*** проводится в конце смены по итогам ежедневных отчетов о проделанной работе.

#  Механизмы реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный этап *(до открытия лагеря)* | -формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся; -создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Организационный этап  | -знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, - диагностика представления детей о дружбе; -оформление отрядных мест и отрядных уголков; - формирование работы органов самоуправления; -открытие смены  |
| Основной этап    |  -проведение мероприятий в соответствии с программой смены; -проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми  |
| Заключительный этап  | -подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены-закрытие смены; * выпуск фотоотчёта по итогу смены в школьной газете «Новости из Первой», на сайте школы.
 |

# Содержание программы

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

# Календарный план работы

|  |
| --- |
| 24 марта 2025 «День улыбок» |
| Время | Мероприятие | Ответственный |
| 8:00 | прием детей | воспитатели |
| 8:30 | зарядка | воспитатели |
| 8:40 | линейка | Минина А. Л. |
| 8:50 | построение на завтрак | Воспитатели |
| 9:30 | завтрак |  |
| 10:00 | Торжественное открытие лагеря  | Гештень Н. П., Горбан А. Н. |
| 11:00 | Посещение выставки «ЗОВ» | Минин Д. А. |
| 11:30 | Шахматный турнир - 1 группа | Плешкова С. Ю. |
| 11:30 | Оформление, разучивание девизов – 2 группа | Воспитатели |
| 13:00 | обед |  |
| 13:30 | Мастер-класс «Смайлики»  | Кованкова П. Г. |
| 14:00 | линейка | Минина А. Л. |
| 14:30 | уход детей домой | Воспитатели  |
| 25 марта 2025 «День хорошего настроения» |
| 8:00 | прием детей | Воспитатели  |
| 8:30 | зарядка | Воспитатели  |
| 8:40 | линейка | Минина А. Л. |
| 8:50 | построение на завтрак | Воспитатели  |
| 9:30 | завтрак |  |
| 10:00 | Игровая программа «Созвездие сказок Андерсена» - 1 группа | Библиотека им. С. Попова |
| 10:00 | Мультминутка – 2 группа | Гештень Н. П. |
| 10:30 | Мастер-класс – 2 группа | Горбан А. Н. |
| 11:00 | Игровая программа «Созвездие сказок Андерсена» - 2 группа | Библиотека им. С. Попова |
| 11:00 | Мультминутка – 1 группа | Гештень Н. П. |
| 11:30 | Мастер-класс – 2 группа | Горбан А. Н. |
| 12:00 | Мастер-класс  | Куимжи М. В. |
| 13:00 | обед |  |
| 13:30 | Викторина по сказкам  | Туркина Г. Н. |
| 14:00 | линейка | Минина А. Л. |
| 14:30 | уход детей домой | Воспитатели |
| 26 марта 2025 «День капели» |
| 8:00 | прием детей | Воспитатели  |
| 8:30 | зарядка | Воспитатели |
| 8:40 |  линейка | Минина А. Л. |
| 8:50 | построение на завтрак | Воспитатели |
| 9:30 | завтрак |  |
| 10:00 | Игры разума «Ассорти остроумных забав» - 1 группа | Библиотека им. С. Попова |
| 10:00 | Викторина «Умники и умницы» – 2 группа | Микитюк Э. А. |
| 10:30 | Мультминутка – 2 группа | Гештень Н. П. |
| 11:00 | Игры разума «Ассорти остроумных забав» - 2 группа | Библиотека им. С. Попова |
| 11:00 | Викторина «Умники и умницы» – 1 группа | Микитюк Э. А. |
| 11:30 | Мультминутка – 1 группа | Гештень Н. П. |
| 12:00 | Игровая программа «Театр теней»  | Гештень Н. П. |
| 13:00 | обед |  |
| 13:30 | линейка | Минина А. Л. |
| 14:30 | уход детей домой | Воспитатели |
| 27 марта 2025 «День солнечных лучиков» |
| 8:00 | прием детей | Воспитатели |
| 8:30 | зарядка | Воспитатели |
| 8:40 | линейка | Минина А. Л. |
| 8:50 | построение на завтрак | Воспитатели |
| 9:30 | завтрак |  |
| 10:00 | Кинофильм «Солдатик» | Кинотеатр «Современник» |
| 11:00 | Мастер-класс «Сухой душ»  | Ячменева А. К. |
| 12:00 | Мастер-класс  | Горбан А. Н. |
| 12:30 | Забег Победы 2025  | Тишаева Ж. А., Щепетева Е. А. |
| 13:00 | обед |  |
| 13:30 | линейка | Минина А. Л. |
| 14:30 | уход детей домой | Воспитатели |
| 28 марта 2025 «День Весны» |
| 8:00 | прием детей | Воспитатели |
| 8:30 | зарядка | Воспитатели |
| 8:40 | линейка | Минина А. Л. |
| 8:50 | построение на завтрак | Воспитатели |
| 9:30 | завтрак |  |
| 10:00 | Мастер-класс «Оригами»  | Арихин Э.М. |
| 11:00 | Викторина  | Карпова П. А. |
| 13:00 | обед |  |
| 13:30 | Закрытие ДОЛ «Весна» | Гештень Н. П., Горбан А. Н. |
| 14:30 | уход детей домой | Воспитатели  |

# Содержание смены

Дети будут принимать активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвовать в больших коллективных делах лагеря. В каждом отряде свои лидеры – и активисты, отвечающие за разные направления работы. Детям предлагается во время смены почувствовать свою значимость в реальной жизни.

Структура самоуправления лагеря

В период всей игры руководит сменой Совет лагеря, в который входит Совет отрядов. Совет в первый и последний день лагеря.

У каждого отряда есть свое название, девиз, песня.

# Обеспечение программы

**Научно- методическое:**

* Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Весна»
* Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев)
* Создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха
* Разработка должностных инструкций
* Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов

 **Мотивационное:**

* Добровольность участия в жизни лагеря
* Предоставление права выбора деятельности
* Стимулирование и применение системы поощрений.

**Педагогические условия обеспечения программы**

Основные направления работы педагогического коллектива заключаются в следующем:

* Создание наиболее благоприятных условий времяпровождения для детей;
	+ Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;
	+ Ориентирование на семью в воспитании и развитии ребенка

### Нормативно-правовое обеспечение

 Организация летнего отдыха детей базируется на обеспечении прав ребенка, исходя из следующих принципов:

* принципа самоценности жизни ребенка;
* развивающего принципа, определяющего характер способов организации и условий проведения летнего отдыха детей;
* принципа свободы выбора детьми и их родителями формы проведения летних каникул, предполагающего наличие вариативных форм детского отдыха;
* принципа социальной защищённости детства в период летнего отдыха.

Опираясь на перечисленные принципы в основу программы положены нормативные документы, перечисленные в пояснительной записке.

**Материально-техническое обеспечение Программы**

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным, туристским и игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой, ТСО. В распоряжение лагеря предоставляется учебные кабинеты, столовая, компьютерная и прочая орг. техника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назначение помещений**  | **Количество помещений**  | **Материальное оснащение**  | **Применение**  |
| Отрядные комнаты  | 2 | Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, музыкальное, компьютерное оборудование.  | Организация досуга, организация занятий по интересам  |
| Медицинский кабинет  | 1  | Специальный медицинский инвентарь (весы, ростомер).  | Медицинский контроль лагерной смены  |

### Особенности материально-технического обеспечения программы

Для успешного выполнения программы имеются медиа-проектор, ноутбуки, фото- и видео аппаратура.

Имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены

## Методическое обеспечение программы

Выбор методов обучения по программе определяется возрастными особенностями детей, особенностями программы и тематики занятий и мероприятий.

Важнейшим средством в работе с обучающимися является методика ***коллективной творческой деятельности***.

***Игровые технологии*** активизируют и инициируют деятельность обучающихся, составляют главную идею и основу, и основу эффективности результатов.

Формы проведения итоговых занятий, с одной стороны, направлены на воспроизведение полученных знаний, с другой, на творческое переосмысление материала.

### Кадровое обеспечение

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

 Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

 Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Должность**  | **Колич ество**  | **Функциональные обязанности**  |
| 1.  | Начальник лагеря  | 1  | * организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
* разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
* следит за обеспечением горячего питания; - руководит работой педагогов и другого персонала.
 |
| 2.  | Воспитатель  | 2  | * обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;
* обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;
* несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;
* проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;
* информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.
 |

 В лагере постоянно работает 1 технический работник по уборке помещений. Медицинская помощь оказывается Крохина В.В. по договору о сотрудничестве.

# Социальное партнерство

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере.

### Профориентационная деятельность

* Библиотека им. С. Попова
* Кинотеатр «Современник»
* Музей

**Критерии эффективности программы:**

* + постановка реальных целей и планирование результата программы;
	+ заинтересованность педагогов в реализации программы;
	+ благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
	+ творческое сотрудничество педагогов и детей;
	+ желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

# Предполагаемые результаты программы.

В ходе реализации программы, при активном участии у детей повышается социальная активность, которая должна проявиться в течение учебного года. Созданная педагогическая воспитательная среда способствует развитию физического, психического, интеллектуального, нравственного развития детей.

### Факторы риска

В программеприсутствуют следующие факторы риска для участников:

* травмы;
* неблагоприятные погодные условия;
* низкая активность детей в реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска**  | **Меры профилактики**  |
| Травмы  | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма  |
| Неблагоприятные погодные условия  | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)  |
| Низкая активность детей в реализации программы  | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)  |

**Структура лагерной смены:**

• оздоровительные мероприятия, интеллектуальные игры, развлекательные мероприятия, познавательно – развлекательные мероприятия, экскурсии, мастер-классы, встречи с интересными людьми и др.

#  Список используемой литературы, информационные ресурсы

1. А. В.Волохов, В. Н.Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Игротека. Лидер ХХ1 века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
3. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
4. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П.

Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.

# Приложения

Приложение 1

### Понятийный аппарат программы

*Творческая деятельность* – это деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания, расширяющая пределы человеческих возможностей.

*Физкультурно-оздоровительная деятельность* - это деятельность, связанная с занятиями физической культурой, с комплексом оздоровительных мероприятий, направленная на достижение и поддержание физического благополучия и на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления.

*Здоровый образ жизни* – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

*Детское самоуправление* - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей, возможность самим подросткам планировать, организовывать, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны.

*Коллективное творческое дело (КТД)* - главное воспитательное средство коммунарской методики, способ организации яркой, наполненной трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников старших и младших.

*Гражданская позиция* - интегративное качество личности, позволяющая человеку проявлять свое мнение, сознательно и активно выполнять гражданские обязанности, разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

*Аналитическая деятельность* - неотъемлемый компонент коллективного творческого воспитания детей, методика разбора и рассмотрения ситуаций жизнедеятельности временного детского коллектива, закрепление достигнутых результатов.

 *Приложение 2*

**Правила оформления постов в социальной группе**

### Текст к посту

1. **ЗАГОЛОВОК.** Он должен отражать основную проблему, которая будет отображена в вашем посте. Заголовок можно написать большими заглавными буквами (капсом). Именно заголовком вы захватите в первые же минуты внимание читателей.

**2.ТЕКСТ.**

Текст должен содержать от 2 до 5 абзацев. Абзацы разделять пробелами. Для облегчения восприятия можно разнообразить текст смайликами.

Текст должен быть написан без ошибок.

Текст должен донести до читателя основную мысль, он не должен быть сухим информационным материалом. Текст пишется простыми предложениями и словами, понятными читателю.

**3.ФОТОГРАФИЯ.**

Фотографии должны быть яркими и сфокусированными (не размытые).

Фотографии должны отражать суть мероприятия.

Фотографии не должны содержать элементов, нарушающих законы РФ.

Желательно указать Ф.И. автора.

### Видеоролик

Видеоролик не должен быть плохого качества (не менее 360p) Видеоролик должен соответствовать теме поста.

Автор видеоролика — дети, пресс-центр ОО.

 Видеоролик снимать в горизонтальном положении.

По времени ограничений нет.

***Приложение 3***

### Анкеты на открытие и закрытие лагеря

**Дорогой друг!**

**Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.**

Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере “Зимнее волшебство”?

( выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

**II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 3)**

Любознательность Доброта Трудолюбие Честолюбие Честность Смелость Инициативность Милосердие Предприимчивость Дисциплинированность Справедливость Требовательность к себе

 **Название детского объединения, членом которого ты являешься**

**АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”**

* 1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня

* 1. Из проведенных дел мне больше всего понравилось потому что

* 1. Больше всего меня радует

* 1. Больше всего я разочаровался в

* 1. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать

* 1. Я буду протестовать и возмущаться, если

* 1. Я буду рад, если

* 1. Для своего отряда я хочу предложить

* 1. Если бы я был вожатым, то я